

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Кировская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Протокол МО №__

от _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР:

_____/Шадрина А.В./

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №__

от «__» _____ 20__ г.

директор школы

_____/Заньков А.В./

Рабочая программа
специального коррекционного
образования VIII вида
по математике для 5, 7 классов

Учитель: Козлова Ольга Петровна

п. Кировск 2016 - 2017 уч. г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математика является одним из ведущих учебных предметов в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Основная задача курса — дать учащимся доступные знания, необходимые в повседневной жизни и при выборе профессии.

За период обучения в школе (5—9 классы) учащиеся должны получить математические знания:

- о числах в пределах 1 000 000, обыкновенных и десятичных дробях, процентах, о геометрических фигурах и телах, о построении геометрических фигур с помощью чертежных инструментов;
- об основных величинах (длине, стоимости, массе, времени, площади фигур и объеме тел), единицах измерения величин, их соотношениях;
- научиться производить четыре арифметических действия с многозначными числами, числами, полученными при измерении, и десятичными дробями;
- решать простые и составные (2—3 действия) арифметические задачи.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

Знания по математике имеют важное значение в повседневной жизни: покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов по денежному вкладу и др. Кроме этого, математические знания необходимы детям при усвоении других учебных дисциплин, таких, как трудовое обучение, домоводство, история, география, рисование.

В программе по математике усилена практическая направленность обучения, что не исключает требований к усвоению детьми сведений теоретического характера.

Программа для 5—9 классов является логическим продолжением программы «Математика» (вариант 2) для 0—4 классов школы VIII вида. Учебный материал в программе распределен по четвертям, но не указано конкретное количество часов на изучение определенной темы — право выбора здесь предоставлено учителю, оно зависит от индивидуальных особенностей учащихся класса¹.

Знакомство с нумерацией чисел в пределах 1 000 000 происходит поэтапно: в 5 классе — в пределах 1000, в 6 классе — в пределах 10 000, в 7 классе — в пределах 100 000, в 8 и 9 классах — в пределах 1 000 000. Одновременно дети овладевают умениями производить арифметические действия с целыми числами в заданных пределах как письменно, так и устно. К устным вычислениям следует прибегать в несложных случаях, когда, например, требуется сложить круглые тысячи и сотни, умножить или разделить круглые десятки, сотни на однозначное число и др. Необходимо учить детей правилам работы с микрокалькулятором и с его помощью выполнять арифметические действия, их проверку.

Основное внимание в программе уделено изучению десятичных дробей и действий с ними, а также записи чисел, выраженных двумя единицами длины, стоимости, массы в виде десятичной дроби (такая запись наиболее удобна при вычислениях, при расчете на микрокалькуляторе, на уроках трудового обучения); обыкновенные дроби в программе представлены обзорно. Детям необходимо показать равенство таких дробей, как $0,20 = \frac{1}{5}$, $0,25 = \frac{1}{4}$, $0,5 = \frac{1}{2}$, $0,75 = \frac{3}{4}$. Знания такого рода понадобятся в 9 классе при изучении темы «Проценты» и решении задач на нахождение нескольких процентов от числа.

Важную роль в обучении детей математике выполняют задачи. Их решение позволяет раскрыть основной смысл арифметических действий, конкретизировать их, связывать математические умения с разрешением разнообразных жизненных ситуаций. Учителю следует правильно подбирать содержание задач. Они должны

быть понятными, доступными для детей, не иметь незнакомых слов. Необходимо предлагать задачи, которые направлены на формирование прикладных умений: расчет бюджета семьи, затраты на питание, оплата электроэнергии и квартиры, расчет количества обоев (других материалов) для косметического ремонта, расчет процентов по денежному вкладу.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т. д.

Геометрический материал в программе соответствует требованиям, предъявляемым к ученикам на уроках трудового обучения. На его изучение следует отвести один час в неделю.

В программе содержится примерный перечень требований к знаниям и умениям учащихся. В соответствии с особенностями психической деятельности умственно отсталых учащихся эти требования представлены двумя уровнями: 1-й уровень — базовый, 2-й уровень — минимально необходимый, что предполагает удовлетворительное усвоение основных разделов программы. Следует иметь в виду, что для определенной группы детей содержание обучения математике может быть индивидуальным из-за интеллектуального недоразвития.

Контроль за знаниями и умениями учащихся осуществляется в соответствии с требованиями проведения самостоятельных и контрольных работ. Небольшие самостоятельные работы можно проводить на каждом уроке, контрольные работы — не реже одного раза в четверть.

5 КЛАСС

(136 ч в год, 4 ч в неделю)

1 - я четверть (36 ч)

Повторение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Табличное умножение и деление. Деление с остатком. Порядок действий в выражениях без скобок и со скобками. Задачи в 2—3 арифметических действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (в несколько раз) и нахождение суммы. Счет круглыми сотнями, десятками в пределах 1000.

Таблица разрядов и классов. Образование трехзначных чисел из сотен и десятков, из сотен, десятков и единиц, из сотен и единиц; их запись. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Умение написать любое трехзначное число на микрокалькуляторе.

Единицы измерения массы: грамм, тонна. Обозначения: 1 г, 1 т. Соотношения: 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц.

Продукты питания — вес, фасовка.

Термометр, шкала термометра. Определение температуры воздуха с помощью термометра.

Окружность. Центр, радиус, диаметр. Циркуль. Построение окружности по радиусу, диаметру.

Симметричные предметы и фигуры. Ось симметрии.

2 - я четверть (28 ч)

Сравнение чисел. Устное сложение круглых сотен и десятков, круглых сотен и двузначных чисел. Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел в пределах 1000 (все случаи). Проверка сложения и вычитания обратным действием (в том числе с помощью микрокалькулятора).

Правила округления до десятков, сотен.

Купюры: 500 р., 1000 р. Размен крупных купюр: 1000 р., 500 р., 100 р., 50 р. — более мелкими, замена нескольких мелких купюр одной крупной купюрой.

Задачи на разностное сравнение.

Перпендикулярные и параллельные прямые. Построение перпендикулярных и параллельных прямых. Прямоугольник (квадрат), противоположные и смежные стороны. Свойство сторон: противоположные стороны параллельны, смежные — перпендикулярны.

Осевая симметрия. Построение точек, симметричных относительно оси симметрии.

3 - я четверть (40 ч)

Умножение на 10, 100.. Деление на 10, 100. Устное умножение круглых десятков и сотен на однозначное число и умножение однозначного числа на круглые десятки в пределах 1000. Деление круглых десятков на однозначное число (на основе знания табличного умножения: $60 \cdot 3$; $200 \cdot 4$; $60 : 2$; $350 : 5$). Письменное умножение и деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. Проверка умножения и деления обратным действием (в том числе с помощью микрокалькулятора). Примеры на порядок действий со скобками и без скобок (3—4 действия).

Задачи на зависимость между ценой, количеством и стоимостью (нахождение цены по количеству и стоимости, нахождение количества по цене и стоимости).

Виды треугольников в зависимости от величины углов (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Градусная мера измерения углов. Знакомство с транспортиром. Прямой угол — 90 градусов.

4 - я четверть (32 ч)

Нахождение неизвестного множителя (несложные случаи, требующие устных вычислений).

Единица измерения длины: километр. Обозначение: км. Соотношение: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$. Преобразование чисел, выраженных одной-двумя единицами длины ($2 \text{ см} 3 \text{ мм} = 23 \text{ мм}$, $1 \text{ м} 40 \text{ см} = 140 \text{ см}$, $42 \text{ мм} = 4 \text{ см} 2 \text{ мм}$, $250 \text{ см} = 2 \text{ м} 50 \text{ см}$ и др.).

Задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее изученных простых задач (в том числе на разностное сравнение).

Построение и измерение углов с помощью транспортира.

Таблица классов и разрядов (класс единиц, класс тысяч, разряды: единицы тысяч, десятки тысяч). Нумерация круглых тысяч до 10 000. Обозначение круглых тысяч на письме. Счет единицами тысяч в пределах 10 000. Устное сложение и вычитание круглых тысяч.

Межпредметные связи: трудовое обучение, изобразительная деятельность.

Математический словарь

Новые слова (изучаются при прохождении соответствующих тем): трехзначные числа; километр; тонна; градус; таблица классов и разрядов; класс единиц; класс тысяч; единицы тысяч, десятки тысяч; прямоугольный треугольник; остроугольный треугольник; тупоугольный треугольник; циркуль; транспортир; осевая симметрия; ось симметрии.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**:

- таблицу классов и разрядов;
- правила умножения на 10, 100, деления на 10, 100;
- правила округления;
- единицы измерения длины, массы, их соотношения;
- виды треугольников в зависимости от величины углов;
- инструменты — циркуль, транспортир.

Учащиеся должны **уметь**:

1-й уровень

- образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 1000;
- раскладывать на разрядные слагаемые числа в пределах 1000;
- считать единицами тысяч в пределах 10 000, устно складывать и вычитать круглые тысячи, сотни и десятки, круглые сотни и двузначные числа;
- складывать, вычитать числа в пределах 1000 (все случаи);
- умножать и делить круглые десятки и сотни на однозначное число;
- умножать и делить двузначное число на однозначное без перехода через разряд;
- находить неизвестный множитель;
- решать простые арифметические задачи на разностное сравнение, на зависимость между ценой, количеством и стоимостью; задачи в 2—3 действия;
- выполнять округление трехзначных чисел до десятков, сотен;

- строить окружность по радиусу, диаметру;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить перпендикулярные и параллельные прямые;
- строить точки, симметричные относительно оси симметрии.

2-й уровень

- образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- раскладывать на разрядные слагаемые числа в пределах 1000;
- складывать и вычитать числа в пределах 1000 (с переходом не более чем через один разряд);
- с помощью учителя умножать и делить двузначное число на однозначное (без перехода через разряд);
- после предварительного разбора с учителем решать задачи на зависимость между ценой, количеством и стоимостью и составные арифметические задачи в 2 действия;
- строить окружность по радиусу;
- различать и показывать параллельные и перпендикулярные прямые;
- строить точки, симметричные относительно оси симметрии (с помощью учителя).

7 КЛАСС

(136 ч в год, 4 ч в неделю)

1-я четверть (36 ч)

Повторение. Умножение и деление двузначного и трехзначного чисел на однозначное, круглые десятки (умножение трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд). Проверка арифметических действий обратным действием. Выражение чисел, выраженных двумя единицами длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 100 000. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Запись любого числа в пределах 100 000 на микрокалькуляторе. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 100 000 (все случаи). Округление до десятков тысяч.

Умножение и деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд.

Площадь. Обозначение: S . Единицы измерения площади и их обозначения: кв. мм (мм^2), кв. см (см^2), кв. дм (дм^2), кв. м (м^2). Нахождение площади прямоугольника (квадрата).

2-я четверть (28 ч)

Выражение десятичных дробей в одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой (общее количество знаков не более четырех).

Правила умножения и деления десятичной дроби на 10, 100. Правила умножения 10, 100 на десятичную дробь. Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число (общее количество знаков в десятичной дроби не превышает трех).

Задача на прямое приведение к единице.

Нахождение площади сложных фигур, состоящих из двух прямоугольников (квадратов).

3-я четверть (40 ч)

Умножение и деление целого числа на двузначное число.

Сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, стоимости, массы (с предварительным представлением их в виде десятичных дробей).

Задачи на зависимость между скоростью, временем, расстоянием (расчет расстояния при равномерном прямолинейном движении). Единица измерения скорости: км/ч. Обозначение расстояния, скорости, времени буквами латинского алфавита (s , V , t). Формула расчета расстояния ($s = V \cdot t$).

Центральная симметрия. Центр симметрии. Построение точек, симметричных относительно центра симметрии.

4-я четверть (32 ч)

Задачи на зависимость между скоростью, временем, расстоянием (расчет скорости и времени). Формулы расчета скорости, времени ($V = s:t$, $t = s:V$).

Таблица классов и разрядов (класс миллионов, разряд единицы миллионов). Образование, чтение, запись круглых сотен тысяч. Счет сотнями тысяч в пределах одного миллиона. Устное сложение и вычитание сотен тысяч.

Параллелограмм (ромб). Знакомство с этими фигурами на примере декоративно-прикладного искусства и изобразительной деятельности (узнавание, показ).

Повторение.

Межпредметные связи: трудовое обучение, домоводство.

Математический словарь

Новые слова (изучаются при прохождении соответствующих тем): многозначные числа; класс миллионов; единицы миллионов; площадь; квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр; скорость; время; расстояние; формула; центральная симметрия; центр симметрии; параллелограмм (ромб).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- правила умножения и деления десятичной дроби на 10, 100;
- единицы измерения площади;
- единицу измерения скорости — км/ч;
- формулы расчета расстояния, скорости, времени.

Учащиеся должны **уметь:**

1-й уровень

- образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 100 000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
- устно складывать и вычитать круглые сотни тысяч;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; десятичных дробей (в том числе и с помощью микрокалькулятора);
- выполнять умножение и деление целого числа на двузначное число, десятичной дроби на однозначное;
- решать задачи на зависимость между скоростью, временем, расстоянием;
- складывать и вычитать числа, выраженные двумя единицами длины, стоимости, массы, с предварительным представлением их в виде десятичной дроби;
- строить точки, симметричные относительно центра симметрии;
- находить площадь сложной фигуры, состоящей из двух прямоугольников (квадратов);
- узнавать и называть геометрические фигуры — параллелограмм (ромб).

2-й уровень

- образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100 000;

- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд (не более чем через два разряда), десятичных дробей (общее количество знаков не более трех) (допустима помощь учителя);
- выполнять умножение и деление целого числа на однозначное число;
- решать задачи на зависимость между скоростью, временем, расстоянием (только расчет расстояния);
- с помощью учителя представлять числа, выраженные двумя единицами длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби;
- находить площадь прямоугольника (квадрата) (допустима помощь учителя).

Тематическое планирование

учебного материала по математике в 5 классе (4 урока в неделю)

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов в по теме	Основное содержание	Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь	Практические работы	Дом. задание	Дата
1	Повторение	1	сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	Правила сложения и вычитания чисел	Складывать и вычитать числа в пределах 100.			
2	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1						
3,4	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	2						
5	Табличное умножение и деление.	1	Табличное умножение и деление.	Правила умножения и деления	Умножать и делить целые числа.			
6,7	Деление с остатком.	2	Деление с остатком.	Правила деления с остатком.	Делить с остатком			
8,9,10	Порядок действий в выражениях без скобок и со скобками.	3	Порядок действий в выражениях без скобок и со скобками	Правила выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками	Выполнять порядок действий в выражениях без скобок и со скобками			
11,12,13	Задачи в 2—3 арифметических действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (в несколько раз) и нахождение суммы.	3	Задачи в 2—3 арифметических действия на увеличение		Решать задачи в 2—3 арифметических действия на увеличение			

			(уменьшение) числа на несколько единиц (в несколько раз) и нахождение суммы.		(уменьшение) числа на несколько единиц (в несколько раз) и нахождение суммы.			
14	Счет круглыми сотнями, десятками в пределах 1000.	1	Счет круглыми сотнями, десятками в пределах 1000.	Счет круглыми сотнями и десятками в пределах 1000	Считать круглыми сотнями, десятками в пределах 1000			
15	Таблица разрядов и классов	1	Разряды и классы	Разряды и классы	Читать числа			
16,17	Образование трехзначных чисел из сотен и десятков, из сотен, десятков и единиц, из сотен и единиц	2	Образование трехзначных чисел из сотен и десятков, из сотен, десятков и единиц, из сотен и единиц и их запись	Алгоритм образования и записи трехзначных чисел из сотен и десятков, из сотен, десятков и единиц, из сотен и единиц	Составлять и записывать трехзначные числа из сотен и десятков, из сотен, десятков и единиц, из сотен и единиц			
18,19	запись трехзначных чисел из сотен и десятков, из сотен, десятков и единиц, из сотен и единиц	2	запись					
20,21	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	2	Разрядные слагаемые	Как правильно представить числа в виде разрядных слагаемых	Представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых			
22	Умение написать любое трехзначное число на микрокалькуляторе	1	Работа с калькулятором	Как записываются числа на микрокалькуляторе	написать любое трехзначное число на микрокалькуляторе			
23,24	Единицы измерения массы: грамм, тонна.	2	Единицы измерения массы и обозначения. Переводы единиц.	Единицы измерения массы: грамм, тонна. Соотношения единиц.	Переводить единицы массы в килограммы, граммы, центнеры и тонны			
25,26	Обозначения: 1 г, 1 т. Соотношения: 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц.	2						
27	Продукты питания — вес, фасовка	1	Продукты питания — вес, фасовка	понятия— вес, фасовка	Рассчитывать вес при различных расфасовках			
28	Термометр, шкала термометра	1	Термометр, шкала термометра.	Устройство прибора	Определять температуру			
29	Определение температуры воздуха с помощью термометра	1	Определение температуры					

30	Окружность.	1	Окружность. Центр, радиус, диаметр. Циркуль. Построение окружности по радиусу, диаметру	Понятия - центр, радиус, диаметр. Правила работы циркулем.	Строить с помощью циркуля окружности заданных размеров			
31	Центр, радиус, диаметр	1						
32	Циркуль.	1						
33	Построение окружности по радиусу, диаметру.	1						
34	Симметричные предметы и фигуры	1	Симметричные предметы и фигуры	Принцип симметрии относительно оси.	Находить , (рисовать) симметричные фигуры и предметы.			
35	Ось симметрии.	1	Ось симметрии					
36	Контрольная работа №1	1						
37	Сравнение чисел	1	Сравнение чисел	Алгоритм сравнения	Сравнивать числа			
38,39	Устное сложение круглых сотен и десятков, круглых сотен и двузначных чисел	2	сложение и вычитание круглых сотен и десятков, круглых сотен и двузначных чисел трехзначных чисел в пределах 1000 (все случаи)	Знать правила сложения и вычитания	Выполнять сложение и вычитание круглых сотен и десятков, круглых сотен и двузначных чисел трехзначных чисел в пределах 1000			
40,41	Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел в пределах 1000 (все случаи)	2						
42,43	Проверка сложения и вычитания обратным действием (в том числе с помощью микрокалькулятора).	2				Проверка сложения и вычитания обратным действием (в том числе с помощью микрокалькулятора		
44,45	Правила округления до десятков, сотен.	2	Правила округления до десятков, сотен	Правила округления до десятков, сотен	Выполнять округления			
46	Купюры: 500 р., 1000 р.	1	Купюры: 500 р., 1000 р.Размен крупных купюр: 1000 р., 500 р., 100 р., 50 р. — более мелкими, замена нескольких мелких купюр одной крупной	размен крупных купюр: 1000 р., 500 р., 100 р., 50 р. — более мелкими, замена нескольких мелких купюр одной крупной купюрой.	Считать купюры. Выполнять размен.			
47,48,49	Размен крупных купюр: 1000 р., 500 р., 100 р., 50 р. — более мелкими, замена нескольких мелких купюр одной крупной купюрой. — более мелкими, замена нескольких	3						

	мелких купюр одной крупной купюрой.		купюрой.					
50,51	Задачи на разностное сравнение.	2	Задачи на разностное сравнение	Правила выполнения сравнения	Решать Задачи на разностное сравнение.			
52,53	Перпендикулярные и параллельные прямые	2	Построение перпендикулярных и параллельных прямых	Правила построения	Строить перпендикулярные и параллельные прямые			
54,55	Построение перпендикулярных и параллельных прямых	2						
56,57	Перпендикулярные и параллельные прямые.	2	Перпендикулярные и параллельные прямые. Свойство сторон	Свойство сторон: противоположные стороны параллельны, смежные — перпендикулярны.	Отличать перпендикулярные и параллельные прямые			
58,59	Свойство сторон: противоположные стороны параллельны, смежные — перпендикулярны.	2						
60,61	Осевая симметрия	2	Осевая симметрия Построение точек, симметричных относительно оси симметрии.	Алгоритм построения точек, симметричных относительно оси симметрии	строить точки, симметричные относительно оси симметрии			
62,63	Построение точек, симметричных относительно оси симметрии	2						
64	К.р. №2	1						
65,66	Умножение 10, 100.	2	Умножение и деление на 10, 100 Устное умножение круглых десятков и сотен на однозначное число и умножение однозначного числа на круглые десятки в пределах 1000	Правила деления на 10,100 и умножения круглых десятков и сотен на однозначное число и умножение однозначного числа на круглые десятки в пределах 1000	Выполнять умножение и деление на 10, 100 и умножения круглых десятков и сотен на однозначное число и умножение однозначного числа на круглые десятки			
67,68	Деление на 10, 100	2						
69,70, 71,72	Устное умножение круглых десятков и сотен на однозначное число и умножение однозначного числа на круглые десятки в пределах 1000.	4						
73,74,75	Деление круглых десятков на однозначное число (на основе знания табличного умножения: $60 \cdot 3$; $200 \cdot 4$; $60 : 2$; $350 : 5$).	3	Деление круглых десятков на однозначное число (на основе знания табличного умножения: $60 \cdot 3$; $200 \cdot 4$; $60 : 2$; $350 : 5$).	Правила деления круглых десятков на однозначное число (на основе знания табличного умножения)	Делить круглых десятков на однозначное число (на основе знания табличного умножения)			

76,77,78	Письменное умножение и деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	3	Письменное умножение и деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. (в том числе с помощью микрокалькулятора)	Правила письменного умножения и деления двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Умножать и делить двузначные числа на однозначные без перехода через разряд. (в том числе с помощью микрокалькулятора)			
79.80,81	Проверка умножения и деления обратным действием (в том числе с помощью микрокалькулятора).	3						
82,83,84,85	Примеры на порядок действий со скобками и без скобок (3—4 действия).	4	Примеры на порядок действий со скобками и без скобок (3—4 действия).	порядок действий со скобками и без скобок	Решать примеры на порядок действий со скобками и без скобок (3—4 действия).			
86,87,88,89,90	Задачи на зависимость между ценой, количеством и стоимостью (нахождение цены по количеству и стоимости, нахождение количества по цене и стоимости).	5	нахождение цены по количеству и стоимости, нахождение количества по цене и стоимости.	зависимость между ценой, количеством и стоимостью	Находить цены по количеству и стоимости, находить количество по цене и стоимости			
91,92,93,94	Виды треугольников в зависимости от величины углов (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные).	4	Виды треугольников в зависимости от величины углов	Виды треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные).	Отличия треугольников в зависимости от величины углов.			
95,96,97,98	Градусная мера измерения углов.	4	Градусная мера измерения углов.	Правила измерения углов. Градусные меры.	Измерять углы, пользоваться транспортиром. Отличать прямые углы.			
99,100,101,102	Знакомство с транспортиром.	4	Транспортир. Прямой угол.					
103	Прямой угол — 90 градусов.	1						
104	К.р. № 3	1						
	Нахождение неизвестного множителя (несложные случаи, требующие устных вычислений).		Нахождение неизвестного множителя (несложные случаи, требующие устных вычислений).	Правила нахождения неизвестного множителя	находить неизвестный множитель в несложных случаях.			
	Единица измерения длины: километр		Единица	Единицы	Преобразовывать			

	Обозначение: км. Соотношение: 1 км = 1000 м		измерения длины: километр. Обозначение: км. Соотношение: 1 км = 1000 м. Преобразование чисел, выраженных одной-двумя единицами длины.	измерения длины: километр. Обозначение: км. Соотношение: 1 км = 1000 м. Преобразование чисел, выраженных одной-двумя единицами длины	числа, выраженные одной-двумя единицами длины			
	Преобразование чисел, выраженных одной-двумя единицами длины (2 см 3 мм = 23 мм, 1 м 40 см = 140 см, 42 мм = 4 см 2 мм, 250 см = 2 м 50 см и др.).							
	Задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее изученных простых задач (в том числе на разностное сравнение).		Задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее изученных простых задач (в том числе на разностное сравнение).	Алгоритм решения задач	Решать задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее изученных простых задач			
	Построение и измерение углов с помощью транспортира.		Построение и измерение углов с помощью транспортира	Градусные меры. Правила измерения и построения углов.	Пользоваться транспортиром. измерять и строить углы.			
	Таблица классов и разрядов (класс единиц, класс тысяч, разряды: единицы тысяч, десятки тысяч).		Таблица классов и разрядов (класс единиц, класс тысяч, разряды: единицы тысяч, десятки тысяч). Счет единицами тысяч в пределах 10 000. Устное сложение и вычитание круглых тысяч.	Таблицу классов и разрядов. Счет единицами тысяч в пределах 10 000. Правила сложения круглых тысяч.	Считать единицами тысяч в пределах 10 000. Устно складывать и вычитать круглые тысячи.			
	Нумерация круглых тысяч до 10 000							
	Обозначение круглых тысяч на письме.							
	Счет единицами тысяч в пределах 10 000							
	Устное сложение и вычитание круглых тысяч.							
	К.р.№ 4							
	повторение		Повторение курса.					
	Итог. к.р.							

Тематическое планирование

учебного материала по математике в 7 классе (4 уроков в неделю)

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов в по теме	Основное содержание	Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь	Практические работы	Дом. задание	Дата
1,2,3	Повторение.	3	Таблица классов и разрядов (класс единиц, класс тысяч, разряды: единицы тысяч, десятки тысяч). Нумерация круглых тысяч до 10 000. Обозначение круглых тысяч на письме. Счет единицами тысяч в пределах 10 000. Устное сложение и вычитание круглых тысяч.	правила умножения и деления, правила выполнения арифметических действий.	выполнять умножение и деление целого числа на двузначное число, на однозначное число;			
4,5,6	Умножение и деление двузначного числа на однозначное	3						
7,8,9	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное	3						
10,11,12	круглые десятки (умножение трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд).	3						
13,14,15	Проверка арифметических действий обратным действием	3						
16,17,18	Выражение чисел, выраженных двумя единицами длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби.	3						
19,20	Образование, чтение Образование, чтение, запись чисел в пределах 100 000.	2	Образование, чтение чисел в пределах 100 000. Запись любого числа в пределах 100 000 на микрокалькуляторе	Образование чисел , разряды.	Читать и записывать числа в пределах 100 000., раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые, образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе)			
21,22	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	2						
23,24	Запись любого числа в пределах 100 000 на микрокалькуляторе.	2						

25,26	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 100 000 (все случаи)	2	сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 100 000 (все случаи)	Правила сложения и вычитания	выполнять сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд (не более чем через два разряда),			
27,28	Округление до десятков тысяч.	2	Округление до десятков тысяч.	Правила округления				
29,30	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд.	2	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Правила умножения				
31,32	Площадь.	2	Обозначение: S .	Формулу, единицы измерения	находить площадь фигуры			
33	Обозначение: S . Единицы измерения площади и их обозначения: кв. мм (мм^2), кв. см (см^2), кв. дм (дм^2), кв. м (м^2).	1	. Единицы измерения площади и их обозначения: кв. мм (мм^2), кв. см (см^2), кв. дм (дм^2), кв. м (м^2).	и обозначение: S				
34,35	Нахождение площади прямоугольника (квадрата).	2	Нахождение площади прямоугольника (квадрата).					
36	К.р №1	1						
37,38,39	Выражение десятичных дробей в одинаковых долях	3	десятичных дробей в одинаковых долях	Выражение десятичных дробей в одинаковых долях	выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (общее количество знаков не более трех) (допустима помощь учителя);			
40,41,42	Сравнение десятичных дробей	3	Сравнение десятичных дробей					
43,44,45	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой (общее количество знаков не более четырех).	3	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой (общее количество знаков не более четырех)					

46,47,48	Правила умножения и деления десятичной дроби на 10, 100.	3	Правила умножения и деления десятичной дроби на 10, 100.	Правила умножения и деления десятичной дроби на 10, 100.				
49,50,51	Правила умножения и деления десятичной дроби на 10, 100.	3	Правила умножения и деления десятичной дроби на 10, 100.	Правила умножения и деления десятичной дроби на 10, 100.				
52,53,54,55	Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число (общее количество знаков в десятичной дроби не превышает трех).	4	Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число (общее количество знаков в десятичной дроби не превышает трех).	Правила умножения и деления десятичной дроби на однозначное число	выполнять умножение и деление десятичных дробей (общее количество знаков не более трех) (допустима помощь учителя)			
56,57,58,59	Задача на прямое приведение к единице.	4	Задача на прямое приведение к единице	приведение к единице.	Решать задачи на прямое приведение к единице.			
60,61,62,63	Нахождение площади сложных фигур, состоящих из двух прямоугольников (квадратов).	4	Нахождение площади сложных фигур, состоящих из двух прямоугольников (квадратов).	Формулу, единицы измерения и обозначение: S	находить площадь сложной фигуры, состоящей из двух прямоугольников (квадратов);			
64	К.р №2	1						
65.66.67.68.69	Умножение и деление целого числа на двузначное число.	5	Умножение и деление целого числа на двузначное число.	Правила умножения и деления	умножать и делить целые числа на двузначное число.			
70.71.72.73	Сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, стоимости, массы (с предварительным представлением их в виде десятичных дробей).	4	Сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, стоимости, массы (с предварительным представлением их в виде десятичных дробей).	Правила сложения и вычитания	Выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, стоимости, массы (с предварительным представлением их в виде десятичных дробей).			

74.75.76.77.78	Задачи на зависимость между скоростью, временем, расстоянием (расчет расстояния при равномерном прямолинейном движении).	5	Задачи на зависимость между скоростью, временем, расстоянием	Формулы расчета расстояния, скорости, времени	решать задачи на зависимость между скоростью, временем, расстоянием			
79.80.	Единица измерения скорости: км/ч.	2	Единица измерения скорости: км/ч.					
81.82.83.84.85	Обозначение расстояния, скорости, времени буквами латинского алфавита (s , V , t).	5	Обозначение расстояния, скорости, времени буквами латинского алфавита (s , V , t).					
86.87.88.89.90	Формула расчета расстояния ($s = V \cdot t$).	5						
91.92.93.94	Центральная симметрия.	4	Построение точек, симметричных относительно центра симметрии.	Алгоритм построения	строить точки, симметричные относительно центра симметрии;			
95.96.97.98	Центр симметрии	4						
99.100.101.102.103	Построение точек, симметричных относительно центра симметрии.	5						
105	К.р №3	1						
106.107.108.109	Задачи на зависимость между скоростью, временем, расстоянием (расчет скорости и времени).	4	Задачи на зависимость между скоростью, временем, расстоянием (расчет скорости и времени).	Формулы расчета расстояния, скорости, времени	решать задачи на зависимость между скоростью, временем, расстоянием			
110.111.112	Формулы расчета скорости, времени ($V = s:t$, $t = s:V$).	3						
113.114	Задачи на зависимость между скоростью, временем, расстоянием (расчет скорости и времени).	2	Задачи на зависимость между скоростью, временем, расстоянием (расчет скорости и времени). Устное сложение и вычитание сотен тысяч	Образование чисел, разряды	образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 100 000, раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые, устно складывать и вычитать круглые сотни тысяч;			
115.116	Образование, чтение, запись круглых сотен тысяч.	2						
117.118.119	Счет сотнями тысяч в пределах одного миллиона.	3						
120.121.122.	Устное сложение и вычитание сотен тысяч.	3						
123.124.125	Параллелограмм (ромб).	3	Параллелограмм (ромб).	Знать фигуры	узнавать и называть геометрические			

126.127.128	Знакомство с этими фигурами на примере декоративно-прикладного искусства и изобразительной деятельности (узнавание, показ).	3	Знакомство с этими фигурами на примере декоративно-прикладного искусства и изобразительной деятельности (узнавание, показ).		фигуры — параллелограмм (ромб).			
129	К.Р №4	1						
130.131.132. 133.134.135	Повторение.	6						
136	ИТОГ. К.Р	1						