

Технологическая карта проведения бинарного урока «Математика».

5 класс, учитель Козлова Ольга Петровна МАОУ «Кировская СОШ», учитель-логопед МАОУ «Кировская СОШ».

Модель: «Учитель - Специалист»

Тема: «Сравнение натуральных чисел»

Тип урока: закрепление полученных знаний, продолжительность - 45 минут

Формы работы с учениками: коллективная, парная, самостоятельная, групповая работа.

Материалы: презентация, дифференцированные по трудности задания и объёму карточки.

В классе находятся 16 учащихся, из них: 5 учеников с лёгкой степенью умственной отсталости и 1 ученик умеренной степени умственной отсталости.

Планируемые результаты:

Личностные:

-осознание правил и приёмов сравнения натуральных чисел и записи результатов сравнения в виде неравенств, наличие адекватной, позитивной самооценки, самоуважения, самовосприятия, самоанализа.

Метапредметные:

П- ориентироваться в учебной книге, умение искать и выделять необходимую информацию, делать выводы о правильности высказываний, делать умозаключения; выделять необходимую информацию с опорой на иллюстрации

учебника; осознанно строить речевое высказывание в устной форме;

Р- определять и формулировать цель деятельности на уроке под руководством учителя; планировать последовательность действий для решения учебной задачи; умение в диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями, осуществлять пошаговый, итоговый самоконтроль и взаимоконтроль, самооценку и взаимооценку.

К- коммуникация как сотрудничество, работать в паре, в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; взаимопроверка; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.

Предметные:

- уметь сравнивать натуральные числа, записывать результаты сравнения в виде неравенств, правильно читать математические знаки « $<$ » (меньше), « $>$ » (больше) в числовых неравенствах.

Цель:

Учить сравнивать натуральные числа и записывать результат в виде неравенства. Формирование у учащихся правил сравнения натуральных чисел и записи числовых неравенств; формирование учебно-познавательного интереса учащихся к данной теме. Анализировать информацию для овладения навыками сравнения натуральных чисел и записи результатов сравнения в виде неравенств в ходе индивидуальной, парной, групповой, коллективной и самостоятельной работы учащихся под руководством учителя – предметника и специалиста.

Оборудование:

учебник, книга для учителя, мультимедийная презентация в Power Point, проектор, карточки для самопроверки.

Этап урока/учебная ситуация	Результаты этапа	Цель этапа	Взаимодействие в образовательном процессе	
			Действия педагога и учащихся	Действия учителя-логопеда и учащихся
1. Самоопределение к деятельности. Мотивация.	Готовность (внутренняя и внешняя) к работе на уроке. Оценка готовности.	Приветствие учащихся. Проведение математической разминки. Создание ситуации готовности к уроку, успеха на предстоящем уроке.	Здравствуйте! Долгожданный дан звонок. Начинается урок. Сегодня будем мы опять считать, решать, запоминать! Психологический настрой: -А теперь проверь дружок, ты готов начать урок? Всё ль на месте, всё в порядке, книжка, ручка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все внимательно глядят? Знаю, каждый хочет получать на уроке только «5». -Сегодня у нас на уроке не просто гость, а равноправный участник урока учитель –логопед. Разминка: 1) Ребята, на доске записаны числа. Сравните их (устно): 64 и 92, 2543 и 2298, 321 и 1025, 213893 и 231890, 1762301 и 1762129, 990 и 999, 8600010 и 8600009. 2) Расположите числа в порядке возрастания (устно): 65, 74, 2, 982, 763, 15, 305. .	Здравствуйте, ребята! У нас сегодня есть возможность поработать вместе. Я буду помогать вам, ребята, правильно писать и говорить. Учитель помогает правильно произносить числа при выполнении заданий, правильно строить свою речь ученикам с лёгкой степенью отсталости. Индивидуально работает ребёнком ОВЗ умеренной степени отсталости.

2.Актуализация знаний, фиксирование затруднения.	Воспроизведённые знания и способы действия. Осознание необходимости и получения знаний.	Организация ситуации в которой дети актуализируют нужные знания (мотивация на закрепление темы). Определение границ знания и незнания.	Организация ситуации, включающей обучающихся в практическую деятельность, направленную на воспроизведение знаний и способов действий для закрепления знаний. Определение границ знания и незнания. -Ребята, как сравнить два числа? (однозначных, многозначных) -На что надо обратить внимание? -Проговорим правила сравнения чисел. -Какими математическими знаками записывают слова «больше», «меньше»? -Как сформулировать правила сравнения, используя координатный луч? Ответы учеников, вывод на экран. - Какое самое маленькое натуральное число? А самое большое? Обсуждение, ответы учеников. - Как записать результат сравнения двух чисел?	Учитель раздаёт карточки с решёнными неравенствами учащимся с ОВЗ. 1) $5 > 3$ $10 < 12$ $351 > 57$ $1000 < 10003$ Дети объясняют, почему поставлен этот знак в неравенстве. Учитель помогает правильно проговаривать, выражать свои мысли, строить логические цепочки рассуждений.
3.Постановка учебной задачи	Сформулированная цель и тема урока. Предположение учеников о том, что они закрепят на уроке, чему научатся.	Формирование и развитие умения определять формулировать проблему, цель и тему для изучения.	Организация ситуации решения учебной задачи через выяснение, какого знания не хватает для решения проблемы. Работа с учебником. Учитель даёт задание из учебника № 84, 85, организует работу у доски. Учитель и учащиеся обсуждают, какова тема урока и его цели.	Учитель-логопед помогает детям с ОВЗ проговаривать свои действия, применяя полученные знания на практике, анализировать и оценивать свою деятельность при выполнении заданий.

			Тема: <i>сравнение натуральных чисел.</i> Цель: <i>Учиться сравнивать натуральные числа.</i>	
4. Решение учебной задачи. Первичное закрепление.	Применение знаний, умений и навыков сравнения натуральных чисел при выполнении задач и заданий.	Формирование умения применять свои знания в решении учебных задач. Реализация плана достижения цели.	Учитель: - какие действия по сравнению вы умеете выполнять? - какие сравнения вы производили? - как можно использовать эти знания? Учащиеся обсуждают, высказывают гипотезы. Гипотезы: 1. Правило сравнения натуральных чисел при счете. 2. Использование координатного луча для сравнения натуральных чисел. 3. Сравнение многозначных чисел по количеству знаков числа. Учащиеся высказывают свои мнения и приводят примеры. Учитель демонстрирует задачи, создает для учеников проблемную ситуацию, вызывающую у них затруднения и формирующую потребность обсуждения: 1) Рассмотрим сравнение чисел с помощью координатного луча. (на экран выводится задание) Какая точка лежит левее на координатном луче? 1) А (5) или З (2); 2) Н (15) или Б (27); 3) С (20) или А(3); 4) Д (101) или Н (14); 5) И (8) или К (17); 6) Е (19) или Р (10). Ученики обговаривают принцип сравнения чисел.	Учащимся с ОВЗ учитель раздает карточки. 1) Назовите все натуральные числа, которые лежат между числами: $29 < 30 \quad 31 < 32$ $15693 < 15694 \quad 15695 < 15696$ MyShared 2) Сравнение натуральных чисел:  Точка А(3) лежит левее точки С(7) $3 < 7$ Точка С(7) лежит правее точки В(4) $7 > 4$ $3 < 4 < 7$ двойное неравенство MyShared

		2)Задача . Мама купила 500 г клубники, а папа принес 1 кг 200 г клубники. Кто принес больше и на сколько? Учащиеся обсуждают и анализируют условие задачи и приходят к выводу: что бы решить задачу, надо выразить массу клубники, которую принес папа, в граммах, сравнить массы и ответить на вопрос. Решение ученики записывают в тетрадь. 3)Задача. Сравните: 1 дм; 8 см; 12 мм Учащиеся обсуждают и анализируют условие задачи и приходят к выводу: что бы решить задачу, надо перейти к общим единицам измерения, сравнить и записать решения в виде двойного неравенства. 4)Задача. Сравните 3 т 100 кг и 5 км 400 м Учащиеся обсуждают и анализируют условие задачи и приходят к выводу: что бы решить задачу, надо перейти к общим единицам измерения, сравнить и записать решения в виде неравенства. -Какие трудности вы испытали в ходе решения данных заданий? Учащиеся высказывают затруднения, идет обсуждение по ликвидации пробелов. Физминутка : (стоя у парты) Поднимает руки класс – это раз, повернулась голова – это два, руки прямо, вперед смотри – это три, руки в стороны пошире, развернулись на четыре. С силой руки к плечам прижать – это пять.	3) В первый день пингвин словил 6 рыб, а во второй день 4 рыбы. На сколько больше словил пингвин рыбок в первый день?  В 1 день – 6 р. на ? больше Во 2 день – 4 р. $6 > 4$ $4 < 6$ $6 - 4 = 2(р.)$ Ответ: на 2р. Учитель-логопед индивидуально помогает детям с ОВЗ выражать свои мысли, правильно проговаривая слова. Применять, правильно проговаривая, полученные знания на практике, анализировать и оценивать свою деятельность.
--	--	---	---

			Всем ребятам тихо сесть – это шесть. Учитель класс делит на пары, каждая пара получает карточку с заданием, выполнив его, составляет слово, а соединив слова вместе, класс получает пословицу: «Знание собирается по капле». (карточки №1, №2, №3, №4) Учащиеся выполняют взаимопроверку. -Подайте сигнал те пары, которые после взаимопроверки остались довольны своей работой. -Если одна из сильных пар справилась раньше, прошу их быть экспертами для другой пары и оценить её.	
5. Работа по самостоятельному применению новых знаний	Умение применять полученные знания на практике вместе с ранее полученными знаниями	Формирование и развитие умения применять полученные знания на практике	Тест. 1. Сравните числа: 0 и 18 147 и 23 11871 и 11859 2613008 и 2613001 2. Запишите в виде неравенства: 1) Число 10 больше, чем 5; 2) Число 11 меньше, чем 28; 3) Число 127 больше, чем 17. 3. В числах стерли несколько цифр и вместо них поставили звездочки. Выясните, какое из чисел больше и запишите в виде неравенства: 1) 71*** или 75*** 2) *3*** или *8* Учащиеся выполняют задания самостоятельно, после чего осуществляется проверка по эталону, самооценка своей деятельности по критериям.	Учитель раздаёт карточки детям с ОВЗ и затем работает индивидуально с каждым ребёнком многократно проговаривая, все действия. 1)карточка. Сравните матрёшек. Учащиеся с ОВЗ обсуждают вместе с учителем и анализируют условие задачи и приходят к выводу, что фигуры можно сравнить зрительно. 2) карточка. Сравни числа: 0 и 65; 37 и 98; 1000

				и 421 3) карточка. Вставь вместо звёздочки цифру: * > 5; 37 > *; 100 > *.
6. Оценка	Умение определять уровень владения учебным материалом	Формирование развития умения к самооценке и умения употреблять новые слова в речи	- Оцените свою работу на уроке по цветной шкале. -Объясните свой выбор оценки. - Кто оценил себя зелёным цветом? Почему? (заслушиваю 1-2 ребят). Кто оценил себя также? Кто иначе? Высказываю согласие – несогласие с самооценкой ребёнка, комментирую выбор.	Учитель индивидуально помогает детям с ОВЗ оценить свою работу. Высказывает согласие, либо несогласие, комментируя свою точку зрения.
7. Итог урока. Рефлексия деятельности.	Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности.	Формирование и развитие умения анализировать и осмысливать свои достижения.	Организация диалога, позволяющего ученикам осмыслить полученные результаты по изучению темы, способы их достижения, соотнести цели и полученный результат, личный вклад в коллективную работу. Ребята, какова тема урока? Какую цель мы поставили перед собой? Как вы считаете, достигнута цель? Кто хорошо понял тему и может поделиться своими знаниями? Кому нужно ещё потренироваться и над чем надо поработать? Какое у вас настроение?	Дети участвуют в организованной учителем дискуссии: анализируют и осмысливают, проговаривают и фиксируют свои достижения.
8. Домашнее задание.	Понимание хода выполнения	Объяснение домашнего задания.	Пункт 2.2 читать, № 87, № 89.	

	домашнего задания.			Домашнее задание на карточках. 1)  2) 
--	--------------------	--	--	---

Ответы к тестам.

- 1)
- $$0 < 1$$
- $$7 > 23$$
- $$11871 > 11859$$
- $$2613008 > 2613001$$

- 2)
- $$1) 10 > 5$$
- $$2) 11 < 28$$
- $$3) 127 > 17$$

- 3) $71*** < 75***$; $*3*** > *8*$

Критерии вставления оценок за тест

Оценка «5» - тест выполнен без ошибок,

Оценка «4» - тест выполнен с количеством ошибок: не более 2-х,

Оценка «3» - тест выполнен с количеством ошибок: не более 3-х,

Оценка «2» - тест выполнен с количеством ошибок: 4 и более.

Карточка №1

Вставь цифры:

321>32* 187<1*7 *5<25 63*>638 548<5*8 16*7<1637

0-3 9-н 1-а 2 или 1 или 0 - е 5,6,7,8или 9 - и

Карточка №2

Определи координаты точек на луче:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 12 14 16 18

[illegible]

С О Б И Р А Е Т С Я

Карточка №3

П- знак < О – знак > 643588 *643598 90000012*90000011

Карточка №4

Высота березы – 15 м, высота каштана – 25 м, высота липы – 20 м, высота сосны – 45 м, ивы -10м. Запишите в виде неравенства:

* < * < * < * < * 10м-К 15м-А 20м-П 25м-Л 45м-Е