

Конспект урока русского языка в 6 классе № 75

Тема: Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.

Тип урока: Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

Цели урока:

Образовательные:

- продолжить знакомство с орфограммой гласных е и и в приставках пре, при;
- тренировать учащихся в определении основных значений приставок пре и при;
- совершенствовать орфографические умения и навыки;

Развивающие:

- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать.
- развивать умение находить слова с данными приставками в тексте.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к родному языку, развивать познавательный интерес у учащихся.

УУД

Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению.

Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова.

Оборудование: учебник, ТПО, таблицы, карточки.

Ход урока:

1. Организационный момент

Приветствие.

Отчет дежурного.

Проверка готовности класса к уроку.

-Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения.

План

Сегодня на уроке мы будем

1.Проверять домашнюю работу.

- 2.Повторим изученные правила.
3. На практике будем наши знания применять

2. Проверка домашнего задания

ТПО с. 46 № 92

3. Актуализация знаний. (познав.,регул.,коммуник. УУД).

1. Разминка. Блиц опрос (устно)

- что такое морфема.(значимая часть слова)
- дать определение приставке. (морфема, стоящая перед корнем и служащая для образования новых слов).
- какими бывают приставки? (изменяемые и неизменяемые)
- эта приставка имеет значение «очень». (пре)
 - эта приставка пишется в словах «приблизиться», «пришить». (при)
 - эта приставка имеет значение неполноты действия.(при)
 - эта приставка имеет значение «пере-». (пре)
 - эта приставка пишется в словах «прекрасная», «премудрая». (пре)

2. На карточках записаны слова, классу даётся задание, вставить пропущенные гласные.

Пр..лив, пр..бежит, пр..лестный, пр..мудрый, пр..школьный, пр..ехать, пр..открыть, пр..шить, пр..градить, пр..писать.

- что связывает между собой эти слова? (приставки пре и при).
- подумайте, от чего может зависеть написание гласных в приставках? (написание гласных в приставках зависит от лексического значения).
- определите значения слов записанных в карточке? (приближение, присоединение, прибавление, близость, неполнота действия, значения «очень», «пере»).

Проверка.

слово	лексическое значение
	приближение

	близость
	значение «очень»;
	неполное действие
	присоединение
	значение «пере».

-Оцените свою работу

Проверка.

слово	лексическое значение
Прилив	приближение
прибежит	
приехать	
Пришкольный	близость
Прелестный	значение «очень»;
премудрый	
Приоткрыть	неполное действие
Пришить	присоединение
приписать	
Преградить	значение «пере».

4. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

-Какая проблема возникла при выполнении задания? (проблема написания гласных в приставках пре и при).

- Сформулируйте тему нашего урока. **Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-**
Запишем её в тетрадях.

- А зачем нам нужно знать правило написания приставок при и пре? (Чтобы применять это правило, различать на письме приставки пре- и при-)

- Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке?

- Давайте поставим цели урока. (тренироваться в определении основных значений приставок пре и при)

5. Первичное закрепление

Учащийся даёт развёрнутый ответ по схеме на изученную тему (организация первичного закрепления знания по построенной схеме, проговаривание нового знания в речи).

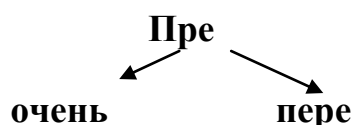
1. Составим опорную схему (регул., познав. УУД).

При



2. Выполнение упр. 93 с. 46 ТПО. Коллективная работа « по цепочке»

3. Составим опорную схему (регул., познав. УУД).



4. Выполнение заданий на карточке. Работа в паре.

1) Сверх добрый (**Предобрый**)

2) Задуматься на некоторое время. (**Призадуматься**).

3) Участок около школы. (**Пришкольный**).

4) Гнаться за кем-нибудь. (**Преследовать**). сл. сл

5) Город при море. (**Приморский**)

6) Слегка задеть что-либо. (**Прикоснуться**).

7) Вызывающая восхищение, красивая. (**Прекрасная**).

8) Немного открыть окно. (**Приоткрыть**).

9) Человек, который обманул наше доверие. (**Предатель**)

10) Очень тяжелый груз (**Претяжелый**)

-Оцените свою работу

5. Выполнение упражнения с. 144 № 333.

Оцените его работу.

Физкультминутка

Повторим тему словообразование глаголов.

Определить способ образования названного слова. Если это суффиксальный – приседаем, если приставочный – хлопаем.

Бежать (суф), слепнуть (суф.), залететь (прист), прочитав (прист.), беседовать (суф.), запеть (прист.), переплыть (прист.), лентяйничать (суф.), отпрыгнуть (прист.), пустовать (суф.), внести (прист.), солить (суф.).

Выполнение упражнения с. 145 № 335 (резерв)

6. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (коммуник.,познав). (Работа в группе)

Задание дифференцированное

1уровень

1 Вставить слова с приставками ПРЕ- и ПРИ-, пользуясь словами для справок.

Слова для справок: прибыть, преогромный, приоткрытый, прибить, приблизительно, принести, признак, прибавить, преобразиться.

2. Озаглавить текст.

В зоопарк из-за границы _____ два _____ удава. Был зимний поздний вечер, и сотрудники решили змей оставить в изоляторе. Утром обнаружили, что удавы исчезли. Крышка ящика оказалась _____: её плохо _____. Бросились искать. На снегу две широкие зигзагообразные полосы – следы беглецов. Нашли их _____ метрах в пятнадцати от окна. Удавы заоченели. _____ в помещение – никаких _____ жизни. Змей поместили в воду. Минут через десять они зашевелились. _____ тёплой воды – удавы _____, ожили.

2. уровень

1. Заменить данные в скобках слова словами с приставками ПРЕ- и ПРИ-.

В зоопарк из-за границы (доставили) _____ два (очень огромных

удава)_____. Был зимний поздний вечер, и сотрудники решили змей оставить в изоляторе. Утром обнаружили, что удавы исчезли. Крышка ящика оказалась (не совсем закрытой)_____ : её плохо (закрепили гвоздями)_____. Бросились искать. На снегу две широкие зигзагообразные полосы – следы беглецов. Нашли их (примерно)_____ метрах в пятнадцати от окна. Удавы зачленели. (Доставили)_____ в помещение – никаких (знаков)_____ жизни. Змей поместили в воду. Минут через десять они зашевелились. (Добавили)_____ тёплой воды – удавы (изменились)_____, ожили.

Окончательный вариант.

В зоопарк из-за границы **прибыли** два **преогромных** удава. Был зимний поздний вечер, и сотрудники решили змей оставить в изоляторе. Утром обнаружили, что удавы исчезли. Крышка ящика оказалась **приоткрытой**: её плохо **прибили**. Бросились искать. На снегу две широкие зигзагообразные полосы – следы беглецов. Нашли их **приблизительно** метрах в пятнадцати от окна. Удавы зачленели. **Принесли** в помещение – никаких **признаков** жизни. Змей поместили в воду. Минут через десять они зашевелились. **Прибавили** тёплой воды – удавы **преобразились**, ожили.

7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

§31 с.145 упр. 334

8. Рефлексия (подведение итогов занятия) (личностные, коммуник.).

-Что показалось сложным?

-Что нового узнали?

-Что запомнилось больше всего?

-Как оцените свою работу?

Оцените свою работу на уроке.



- Работал(а) активно, все понял(а), настроение хорошее



- Все понял(а), но активно работать на уроке стеснялся(ась)



- Присутствовал(а) на уроке

Оценки за урок.