

УРОК 6 Технологическая карта урока математики в 3 классе ОС «Гармония»

Тема	Таблица умножения с числом 9. Классификация. Поиск закономерностей. Решение задач
<p>Цели</p>	<p>Проверить умения учащихся решать арифметические задачи, составлять целое из частей, переводить символическую модель в графическую. Проверить усвоение смысла умножения и таблицы умножения.</p> <p><i>Воспитывать</i> культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.</p> <p>Формировать УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Личностные УУД:</i> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке; - <i>Регулятивные УУД:</i> способность к волевому усилию; принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. - <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и слышать учителя; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своих действий; формулировать собственное мнение. - <i>Познавательные УУД:</i> - выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя; строить сообщения в устной форме; приводить сравнения и классифицировать предметы по заданным критериям; строить рассуждения в форме связи простых суждений.
<p>Планируемый результат</p>	<p><i>Предметные:</i> Уметь решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки <i>Личностные:</i> устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; адекватная позитивная осознанная самооценка и самопринятие; моральная самооценка; Метапредметные Уметь контролировать свою деятельность по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по плану и планировать свою деятельность. <i>(Регулятивные УУД).</i> Уметь с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. <i>(Коммуникативные УУД).</i> Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы <i>(Познавательные УУД).</i></p>
<p>Основные понятия</p>	
<p>Межпредметные связи</p>	<p>Математика, литературное чтение</p>

Ресурсы: - основные	Истомина Н.Б. «Математика 3класс» учебник ч.1 Рабочая тетрадь: Истомина Н.Б. 3 класс, ч.1; Истомина Н.Б.
- дополнительные	
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин) <u>Цели:</u> - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; уточнить тип урока; уточнить тематические рамки.	Проговаривают правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила. Проговаривают девиз урока, определяют тип урока.	Организует Уточняет тематические рамки.	Прозвенел звонок и смолк – Начинается урок. Вы за парты тихо сели, На меня все посмотрели. Пожелайте успехов глазами И вперед, за новыми знаниями!		Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им (Коммуникативные УУД).
II. Актуализация знаний (5 мин) <u>Цели:</u> обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности	Запись в тетрадях числа, оформление вида работы. Работа по индивидуальным карточкам С помощью учителя формулируют	Организует формулирование темы урока учащимися Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимися	Работа с геометрическим материалом. С.12 № 37 Ученики отмечают галочкой две фигуры, из которых можно составить прямоугольник, а затем проверяют свой выбор с помощью прозрачного файла	Знать состав двузначных чисел	Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД). Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя

	тему урока. С помощью учителя ставят цель урока.		С.12 № 38 Дети находят закономерность в записи ряда чисел		(Регулятивные УУД).
<p>III. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)(15 мин)</p> <p><u>Цели:</u> закрепление умения решать текстовые задачи, составлять равенства по схеме</p>	<p>Записывают решение задачи после обсуждения</p> <p>Составляют и записывают равенства с опорой на схемы.</p>	<p>Организует деятельность учащихся при работе над заданием.</p>	<p>С.12 № 38</p> <p>Дети находят закономерность в записи ряда чисел</p> <p>1. Задание 40 выполняется фронтально. Оно требует применения переместительного и сочетательного свойств сложения.</p> <p>2. Задание 41. учащиеся могут решить самостоятельно составляют схему. Обозначив произвольным отрезком всех пассажиров, которые были на теплоходе, дети самостоятельно рисуют схему и отвечают на первый вопрос задачи.</p> <p>1. $72-50=22$ (п)-дети 2. $50-22=28$ (п)</p> <p>3. Задачу 43 дети решают самостоятельно различными способами.</p> <p>1-й способ 1) $3 + 4 = 7$ (ч.) – в одной лодке; 2) $7 \times 5 = 35$ (ч.) – в пяти лодках.</p> <p>2-й способ 1) $3 \times 5 = 15$ (ч.) – взрослых в пяти лодках; 2) $4 \times 5 = 20$ (ч.) – детей в пяти лодках; 3) $15 + 20 = 35$ (ч.) – взрослых и детей в пяти лодках.</p>	<p>Решать текстовые задачи; составлять верные равенства по схеме</p>	<p>Уметь с помощью вопросов выяснять недостающую информацию аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. (Коммуникативные УУД) Наблюдать за языковым материалом (за изменениями слов), анализировать его, сравнивать, классифицировать, конструировать, делать умозаключения, выводы, обобщать (Познавательные УУД)</p>

			, <i>Физкультминутка</i>		
<p>IV. Закрепление (10 мин) <u>Цель:</u> формирование умения обучающихся продолжать числовые ряды, выявляя закономерность в их построении; упражнение в представлении чисел в виде суммы разрядных слагаемых</p>	<p>Самостоятельно составляют верные равенства</p> <p>Работают в парах</p>	<p>Организует работу над заданием.</p> <p>Оказывает помощь в случае затруднений</p>	<p>1 Задания 42 и 44 Расставить порядок действий в выражении, с которым дети познакомились во втором классе. (Первым в выражении нужно выполнять действие в скобках.)</p> <p>2.Задание 45. Выберите две фигуры, из которых можно составить круг.</p>	<p>Повторяют правило выполнения действий в выражениях со скобками составляя верные равенства по схеме</p> <p>Ученики отмечают галочкой две фигуры, из которых можно составить круг</p>	<p>Уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; <i>(Познавательные УУД).</i> Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме <i>(Коммуникативные УУД)</i></p>
<p>V. Контролирующее задание (10 мин) <u>Цель:</u> проверка вычислительных навыков</p>	<p>Самостоятельно работают над заданием</p>	<p>Организует самостоятельную работу учащихся над заданием.</p>	<p>Задание 46 дети сначала обсуждают в паре, затем выписывают на доске отрезки, соответствующие каждому выражению: 1) $48 + 17$ (АО); 2) $65 - 48$ (КО); 3) $65 - 17$ (АК или МЕ). Отрезок, соответствующий каждому выражению на рисунке 2, ученики записывают дома.</p>	<p>Знать состав чисел, уметь складывать и вычитать с переходом через десяток</p>	<p>Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей <i>(Регулятивные УУД).</i></p>
<p>VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 мин) <u>Цели:</u> Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения/ мотивации способов деятельности,</p>	<p>Анализ собственной деятельности и деятельности одноклассников</p> <p>Самооценка учащимися</p>	<p>Организует учащихся на самооценку своей работы</p> <p>Организует рефлексию.</p> <p>Выставляет аргументированные</p>	<p>Закончите предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На уроке я работал... 2.Своей работой на уроке я... 3.Урок для меня показался... 4.За урок я.... 5.Мое настроение... 6.Материал урока мне был... 	<p>Строить высказывания рефлексивного характера</p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности <i>(Личностные УУД).</i> Уметь вносить необходимые</p>

<p>общения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества. Выставление отметок</p>	<p>своей деятельности на уроке.</p>	<p>отметки</p>			<p>коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (<i>Регулятивные УУД</i>).</p>
<p>VII. Домашнее задание <u>Цели:</u> Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей</p>	<p>Записывает домашнее задание.</p>	<p>Дает инструкцию по домашнему заданию.</p>	<p>С .14 № 46(рис.2)47,48(2)</p>		