

Предмет: русский язык

Класс: 2

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений

Технологическая карта урока № 103

Тема	Способы подбора проверочных слов: обобщение
Цель	Уточнить, систематизировать и обобщить изученный материал по теме «Способы подбора проверочных слов»
Задачи	1. Способствовать обобщению и систематизации способов подбора проверочных слов для орфограмм корня, уточнению опознавательных признаков проверочных слов. 2. Создать условия для формирования познавательных УУД: развития мыслительных операций сравнения, обобщения, классификации. 3. Содействовать формированию самооценки.
Планируемый результат	Личностные: - проявление заинтересованного отношения к процессу обучения. Метапредметные <u>Познавательные:</u> - умение сделать умозаключение от частного к общему, провести классификацию слов. <u>Регулятивные:</u> - умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; <u>Коммуникативные:</u> - умение слушать и понимать других; Предметные: - обобщение и систематизация способов подбора проверочных слов для орфограмм корня, уточнение опознавательных признаков проверочных слов; - закрепление знаний отличительных признаков частей речи (названий предметов, признаков, действий)
Основные понятия	Корень слова, орфограмма, орфографическая задача, проверочное слово
Межпредметные связи	Литературное чтение
Ресурсы: - основные - дополнительные	Учебник: М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко «Русский язык» , Тетрадь- задачник М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко «К тайнам нашего языка». Демонстрационные таблицы со способами подбора проверочных слов,карточки.
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа , парная работа

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты Предметные	УУД
I. Мотивация к учебной деятельности, постановка учебной задачи <u>Цели:</u> - создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.	Слушают текст, отвечают на вопросы учителя.	Читает рассказ Организует работу учащихся. В форме подводящего диалога.	Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять, Учитесь тайны открывать, Ответы полные давать, Чтоб за работу получать Только лишь отметку «пять»! - Послушайте рассказ об одной ошибке. Дима написал своему другу Пете записку: «Приходи с мечом вечером, сыграем». Сестра Димы Оля по дороге в магазин передала записку Пете. - Ну как? - спросил Дима вернувшуюся сестру. - Отнесла. Сказал, что к шести часам вечера придет. В шестом часу Дима собрал ребят во дворе. - Мяч будет! Петя обещал принести. Ровно в шесть вечера пришел Петя. Но вместо мяча в руках у него было оружие для фехтования - длинный деревянный меч. - Какую игрушку просил принести Дима? -А какую принёс Петя? -Почему Петя не понял Диму? -Чего не умел Дима?	Умение подбирать проверочное слово к названию предмета путём изменения числа.	Уметь извлекать информацию на слух (Коммуникативные УУД) Уметь делать выводы (Познавательные УУД) Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД)

			-А вы умеете подбирать проверочные слова? -Вы это умеете делать все на «отлично»?		
II. Постановка учебной задачи <u>Цель.</u> -формулировать тему урока. -организовать постановку учебной задачи детьми	Формулируют тему урока. Оценивают свои возможности, ставят учебную задачу.	Подводит учащихся к формулированию темы урока.	Прочитайте на с. 38 название той части учебника, над которой уже много уроков идёт работа («Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова»). А теперь заменим первое слово так, чтобы показать: мы теперь уже умеем решать эти задачи. Научились решать ..!)	Умение объяснить формулировку	Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (<i>Регулятивные УУД</i>)
III. Актуализация знаний <u>Цель.</u> -организовать повторение изученного материала, необходимого для организации обобщения и систематизации	Повторяют изученный ранее материал. Читают слова, находят общее	Организует повторение изученного	Запишем число . 1.Какое слово лишнее? Рыбка, рыбак, рыбный, щука, рыболов. - Какие это слова? -Какие слова называются однокоренными? (Слова, которые имеют общее значение и общую часть, корень) - Какая орфограмма в этих словах? - Какие главные орфографические задачи решаем в корне слова? (Буквы безударных гласных и буквы парных согласных)		Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>) Сравнивать слова, делать умозаключения от частного к общему (<i>Познавательные УУД</i>).

		Организует работу на изучение словарных слов	Выделите корень . 2.Словарная работа Морковь, медведь		
IV. Обобщение и систематизация знаний <u>Цель:</u> - организовать обобщение о способах подбора проверочных слов	Отвечают на вопросы учителя, работают с таблицей. Доказывают принадлежность слов к определённой части речи. Решают орфографические задачи в корне слов, обобщают способы подбора проверочных слов.	Организует работу с таблицей. Организует работу для систематизации и обобщения способов проверки.	1. Какие способы подбора проверочных слов мы знаем у слов названия предмета; названия действия; названия признака предмета. 2. Вы видите слова. На какие три группы их можно распределить? (Названия предметов, названия признаков и названия действий). - Какая орфограмма в словах? - Вставьте буквы в слова.(показывают карточки с буквами) к . рмить , св . стеть, кр.чать, л.сная, нат.нул, на з.мле, м.рская, с грбами.	Знание правила о подборе проверочных слов для орфограмм корня. Знание отличительных признаков названий предметов, признаков, действий.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других <i>(Коммуникативные УУД)</i> Сравнивать слова, делать умозаключения от частного к общему <i>(Познавательные УУД).</i>
Физминутка	Говорят текст, выполняют действия		Физкультминутка		

			2 уровень Найди и исправь ошибки, запиши проверочные слова. _____ - влес в окно _____ - шудка _____ - лисник _____ - гипкая		
	Производят самооценку.	Напоминает алгоритм самооценки.	Самооценка. 1. Удалось получить результат? 2. Справился полностью правильно или с ошибкой? 3. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?		
VII. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке <u>Цели:</u> - зафиксировать новое содержание урока; -содействовать планированию детьми дальнейших действий. Д.3.	Отвечают на вопросы учителя. Производят самооценку на основе критерия уровня успешности своей деятельности.	Организует фиксирован ие нового содержания. Организует самооценку учебной деятельности.	- Какая была учебная задача? - Кто считает, что теперь знает, как подбирать проверочные слова? -Кто ещё не уверен в своих знаниях? Какую задачу поставите перед собой на следующие уроки? С. 68 № 426		Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>).

