

Урок 90 . Математика

Тема: Работа над ошибками. Сравнение длин. Соотношение единиц длины (дециметр, сантиметр, миллиметр). Измерение длин отрезков

Педагогические цели	Совершенствовать умения: сравнивать величины, измерять длины отрезков, использовать знание о соотношении единиц длины.
Задачи	Образовательная: формирование умения распознавать правило и действовать в соответствии с ним, а также устанавливать соответствие между величинами, единицами длины. Создать дидактические условия для развития УУД (поиск закономерностей, моделирование, самоконтроль) Развивающая: развивать мышление, внимание; Воспитывающая: воспитывать интерес к математике.
Тип, вид урока	<i>открытие нового способа действия</i>
Планируемые результаты (предметные)	Ознакомить со структурой задачи, с записью её решения. Анализировать и сравнивать тексты задач. Анализировать решения задачи. Учить ставить вопросы к данному условию. Овладеть умением (выбирать) схемы к данному условию. Пояснять выражения, записанные по условию задачи.
Универсальные учебные действия (метапредметные)	Сравнивать длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и посредством их измерения. Измерять и записывать длину данного отрезка с использованием разных единиц измерения. Преобразовывать единицы измерения длины. Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять геометрические величины. Определять на глаз длину предметов. Осуществлять самоконтроль с использованием измерительных инструментов. Записывать результаты измерений в разных единицах длины. Выбирать инструменты для измерения длины с учётом целесообразности их применения.
Формы и методы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные (цифровые) ресурсы	Учебник, печатная тетрадь

Ход урока

Этап (элемент)	Методический	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Текущий контроль
			осуществляемые	формируемые	

) урока	прием		действия	умения	
I. Органи- зацион- ный момент	Фронтальная беседа	Громко прозвенел звонок, Начинается урок. Наши ушки на макушке, Глазки широко открыты, Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем!	Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе	Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам, пробуждающим любопытность	Наблюдение учителя
II. Актуализация знаний. Работа над развитием навыков счёта	Дидактические упражнения на счет предметов	1.Работа над ошибками.	Учитель создает ситуацию, при которой возникает необходимость получения новых знаний:	Осуществляют анализ объектов. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.	Работа с наборным полотном
III. Постановка проблемы.	Фронтальная беседа	Прочитайте слова, записанные на доске. Найдите лишнее слово. Метр, дециметр, килограмм , сантиметр, миллиметр Как можно назвать эти слова одним словом? (Единицы измерения). О какой величине мы будем говорить сегодня на уроке? (О длине). Масса, Длина , Время Какая тема урока? Какую проблему поставим на уроке?	Подводит уч-ся к теме урока. Побуждающий диалог. Деятельностный подход. Создание проблем- ной ситуации	Высказывают предположения, формулируют тему урока.	
		Физкультминутка			
IV.Открытие новых	Фронтальная беседа,	Сегодня на уроке мы продолжим с вами восхождение по лестнице знаний. Прежде чем сделать следующий шаг в изучении нового давайте	Отвечают на вопросы.	Осуществляют анализ объектов.	Наблюдение учителя

знаний	работа на наборном полотне	повторим то, что мы уже знаем. Сравните выражения: 3м...320см 100мм...8см 5см...30мм 5см...400см 1дм8см...26см 4м...6дм Найдите ошибки: 7дм5см = 75см 1650см = 1м65см 3м = 300дм 5м < 500см .При выполнении задания 153 ученики должны понимать, что сравнивать можно только однородные величины. Отметим, что термин «однородные величины» не вводится, но дети интуитивно понимают, что длину нельзя сравнивать с массой. Задание выполняется самостоятельно, а затем проверяется на доске. При выполнении задания 154 важно не только вписать числовые значения величин, но и проверить каждую запись с помощью измерения. Задание 155 ориентирует учащихся на измерение отрезков. После того как установлена длина каждого отрезка в миллиметрах и записана в тетрадах (АК = 93 мм, ...), учитель пишет на доске длину отрезка, а ученики называют его. Например, учитель пишет: 9 см 3 мм, ученики называют отрезок АК; 1 дм 19 мм, ученики называют отрезок ОА и т. д. Проведённая работа нацелена на продуктивное повторение соотношения единиц длины.		Используют наглядный материал для решения учебной задачи	
V. Развитие знаний.		В задании 156 ученики отвечают на вопросы с помощью рисунка линейки, помещённого в задании. В тетрадах оформляются ответы на каждый вопрос: 1) $KE = 35 \text{ мм}$, или $KE = 3 \text{ см } 5 \text{ мм}$, $KO = 12 \text{ см } 5 \text{ мм}$ и т. д. Ответ на вопрос	Учитель читает задание, дети рассматривают и отвечают.	Осуществляют анализ объектов. Строят рассуждения	Работа по учебнику

		задания 2 можно найти разными способами: вычитая длины отрезков ($KO - AK = 125 \text{ мм} - 50 \text{ мм} = 75 \text{ мм}$) или подсчитывая единицы длины на нарисованной линейке (7 см 5 мм).	Самопроверка, самооценка и коррекция. Анализируют выполненную работу	в форме связи простых суждений об объекте	
		Физкультминутка			
VI. Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа	№ 92 из ТПО № 2	Рассматривают задания отвечают на вопросы учителя. Анализируют выполненную работу.	Осуществляют анализ объектов. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.	Самостоятельная работа
VII. Подведение итогов. Рефлексия.	Обобщающая беседа	Подводит итоги совместной и индивидуальной деятельности учеников. Дети оценивают свою работу на уроке.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности Самооценка на основе критерия успешности	Формулируют собственное мнение. Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы	Развернутые ответы на вопросы
Домашняя работа		С.47 № 157,158			

