

Технологическая карта урока № 6

Учитель: Семянникова Н.Г.

Предмет: русский язык

УМК: Гармония

Класс: 2 класс

Тема: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ УМЕНИЙ

Цели: Тренировать учащихся в фонетическом анализе слов, в их звуковой записи; приучать внимательно относиться к качеству своей устной речи.

Тип урока: *(решение частных задач).*

Задачи

Образовательная: нацелить учащихся на внимательное отношение к качеству своей устной речи: ее ясности, четкости, выразительности; ввести новый вид работы - звуко-буквенный разбор; познакомить с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор?», учить работать по ней.

Развивающая: развития орфографической зоркости, мышления, речи и познавательного интереса;

Воспитывающая: Воспитывать внимательное отношение к людям.

Планируемые результаты образования:

Предметные : Ориентироваться на страницах учебника и тетради-задачника, понимать их условные обозначения; строить высказывания на основе летних впечатлений, выбирать точные слова при формулировании мыслей.

Пользоваться словами различных групп в речи, выявлять собственные имена. Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи, выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения, спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника.

Личностные:

-Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, сознательное отношение к своей речи, контроль за ней, понимание необходимости говорить понятно, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные:

- Выполнять инструкции учителя, действовать по предложенному плану, ориентироваться на общий способ действия. Контролировать действия (чужие и свои). Оценивать свои достижения, осознавать трудности и стараться преодолевать их.

Познавательные:

1. Общеучебные:

- Находить нужную информацию в материалах учебника, пользоваться ею.

2. Логические: Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы, классифицировать, моделировать, обобщать материал.

Коммуникативные:

- Выражать свои мысли в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, отвечать на вопросы персонажей учебника, участвовать в совместных действиях.

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты
				УУД
I. Мотивация к учебной деятельности 2 мин	Подготовка учащихся к уроку.	Проверяет готовность обучающихся к уроку.	Чтобы знатоками слова русского вам стать, Нужно постараться очень многое узнать. Память вам нужна. Для закрепления ж знаний новых Нужно очень много каждодневных тренировок.	Личностные : внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя; Коммуникативные :планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
II. Актуализация знаний. 8 мин	Участвуют в обсуждении	Подводят к теме урока.	1.Проверка домашнего задания. Задание 27. - Назовите звуки, которыми различаются последние слова. Дайте характеристику этим звукам. - Какой совет авторов учебника нужно выполнять, чтобы вас хорошо понимали? - Как научиться четко выговаривать звуки, ясно произносить слова? <i>(В этом помогут скороговорки.)</i>	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении Личностные: : проявление интереса к изучаемому предмету Познавательные: использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).
III. Постановка учебной задачи 2 мин	Формулируют учебную задачу урока.	Озвучивает тему и цель урока.	Сообщение темы урока. - Прочитайте тему нашего урока	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

<p>IV. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала</p> <p>12 мин</p>	<p>Ч и т а ю т о б р а щ е н и я а в т о р о в</p>	<p>Побужда ет детей к высказыв анию своего мнения.</p>	<p>1. Выполнение следующих заданий: 1) Конкурс скороговорок. Разучивание новой скороговорки: Два щенка, щека к щеке, щиплют щетку в уголке.</p> <p>2.- Какие виды речи используют люди, чтобы общаться? (Устную и письменную.) - Какой должна быть устная речь, чтобы люди хорошо понимали друг друга? - А может ли быть непонятной письменная речь? На этот во-прос вы ответите, выполнив задание 28.</p> <p>3.Выполнение заданий. 1) Задание 28. - Прочитайте начало стихотворение С. Михалкова «Трезор». Догадайтесь, почему не сразу понятно, что произошло. - Какой закон письма нарушил мальчик? (Не обозначил мяг-кость согласного звука.) - Запишите первые две строчки правильно. - Каким способом вы обозначили мягкость согласного звука? - Теперь дайте ответ на вопрос, поставленный в заглавии этой части учебника. - Найдите в своей записи названия предметов и обозначьте их. (н. п.) Если при них есть слова помощники (предлоги), подчеркните их. - В каких словах встретились мягкие согласные звуки? - Как обозначена мягкость этих согласных?</p>	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; Коммуникативные: Выражать свои мысли в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, Регулятивные: - Выполнять инструкции учителя, действовать по предложенному плану, ориентироваться на общий способ действия. Личностные: сознательное отношение к своей речи, контроль за ней, понимание необходимости говорить понятно, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
<p>Физкультминутка</p>				
<p>V. Применени е теоретическ их положений в условиях</p>	<p>Наблюда ют за обозначе нием звука й</p>	<p>Подводи т обучающихся к выводу.</p>	<p>1.Вспомнить и привести в систему знания о способах обозначения мягкости согласных поможет задание 29, в котором дети работают со словом пень. Работа над правописанием наречий слева, справа, прямо проводится, конечно, пропедевтически, она необходима, так как эти слова часты в детской речи.</p> <p>2. Задание 30 Самостоятельно выполняют работу. Проверка.</p>	<p>Познавательные: Находить нужную информацию в материалах учебника, пользоваться ею. Коммуникативные: соблюдая нормы литературного языка, отвечать на вопросы персонажей учебника, участвовать в совместных действиях. Регулятивные: Контролировать действия (чужие и свои). Личностные: стремление к повышению культуры</p>

выполнены упражнения 11 мин				<p>речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом</p>
VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. 7мин	Знакомятся с условными знаками	Побуждают учащиеся применять новые знания	1. Задание 31. Взаимопроверка	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); Личностные: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом Коммуникативные: участие в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Познавательные: Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы, классифицировать, моделировать, обобщать материал.</p>
VII. Итог урока. Рефлексия деятельности. 3 мин	Оценивают свою работу	Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.	<p>- Почему же устная речь может быть непонятной? - Объясните, почему так важно проверять свои записи. Как это делать?</p>	<p>Регулятивные: Оценивать свои достижения, осознавать трудности и стараться преодолевать их. Коммуникативные: обсуждать индивидуальные результаты практико-речевой деятельности. Познавательные: рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность Личностные: установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p>
VIII. Домашнее задание	Знакомятся с заданием.	Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу	Задание 32	