

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Кировская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано.

Протокол ПС № _____

От «____» _____ 20__ г.

Согласовано.

Заместитель директора по УР:

/А.В.Шадрина/
«____» _____ 20__ г.

Утверждено.

Директор школы:

/А.В.Заньков/
«____» _____ 20__ г.

Рабочая программа
специального коррекционного
образования VIII вида
математика для 8 класса

Учитель: Ткачук Наталья Петровна

п. Кировск

2016 - 2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.

Исходя из целей специальной (коррекционной) школы VIII вида, математика решает следующие задачи: формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов; максимальное общее развитие учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения; воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе. Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных, возрастных и коммуникативных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной подготовкой к восприятию новых знаний. При отборе математического материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе математический материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся. После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения величин и др.). Понижать уровень требований рекомендуется в случаях выраженных форм интеллектуального недоразвития, т. е. тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие приемы обучения. Это требует от учителя систематического изучения возможностей каждого учащегося и реализации принципа дифференцированного и индивидуального подхода в процессе обучения математике. Практические упражнения, разработанные для каждого года обучения, рекомендуется использовать как на уроках, так и вне урочной деятельности школьников. Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии со 2-м уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель. Перевод на обучение по индивидуальной программе принимается решением школьной ПМПК, педагогическим советом школы. Учитывая, что в современной жизни в быту и производственной деятельности широко используются калькуляторы, в программе по математике предусматривается использование калькулятора с 4 класса для закрепления нумерации целых чисел, полученных при пересчете предметов и при измерении, десятичных дробей, для проверки арифметических действий. Обучение работе с калькулятором должно быть построено по принципу концентричности, но использование калькулятора не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений. Учитывая практическую направленность обучения математике, необходимость подготовки детей к жизни, в программе предусмотрено ознакомление детей с уличными медицинским термометрами, их

шкалами, определением температуры воздуха и тела. В связи с ограниченными с использованием в жизни профессиональной деятельности обыкновенных дробей в данной программе тема <<Обыкновенные дроби>> сокращена. Исключены действия с дробями с разными знаменателями, приведение дробей к общему знаменателю. Изучение десятичных дробей должно носить в большей мере практическую направленность и учитывать требования того профиля трудового обучения, к которому готовятся выпускники конкретной школы. Учитывая большую практическую значимость десятичных дробей для трудовой и социальной адаптации учащихся, этой теме следует уделить большее внимание как на уроках математики, так и на уроках трудового обучения.

Геометрический материал изучается во всех классах (с5 по9). Для его изучения выделяется 1 ч в неделю. Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ (за учебную четверть, полугодие, учебный год). Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса по 5-балльной системе. Знания учащихся, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с ее содержанием, а перевод в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе, которая меняется по итогам учебных достижений.

8 КЛАСС

(136 ч в год, 4 ч в неделю)

Нумерация

Округление чисел в пределах 1 000 000 до любого разряда: а) случаи, когда приближенное значение имеет такое же количество знаков, как округляемое число; б) случаи, когда приближенное значение имеет на один знак больше, чем округляемое число. Шкала, цена деления. Определение показаний шкалы весов с указанной ценой деления. Сравнение значений температуры воздуха по показаниям термометра и по указанным значениям.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения площади: 1 кв. мм(1 мм²), 1 кв. см

(1 см²), 1 кв. дм(1 дм²), 1 кв. м(1 м²), 1 кв. км(1 км²). Соотношения между единицами площади. Определение соотношений между единицами площади с помощью единиц

длины. Единицы измерения земельных площадей: 1 а, 1 га. Соотношения между единицами земельных площадей. Запись чисел, полученных при измерении одной или двумя

единицами площади, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия.

Умножение и деление многозначных чисел и чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число. Среднее арифметическое двух чисел.

Использование калькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении величин, для проверки письменного выполнения арифметических действий.

Дроби.

Сложение и вычитание десятичных дробей, а так же чисел, полученных при измерении величин и выраженных десятичной дробью (все случаи).

Умножение и деление десятичных дробей, а так же чисел, полученных при измерении величин и выраженных десятичной дробью, на однозначное и

двузначное число. Использование калькулятора для проверки письменного выполнения умножения и деления десятичных дробей на однозначное и двузначное число.

Арифметические задачи.

Задачи на нахождение среднего арифметического двух целых чисел. Задачи на пропорциональное деление. Простые и составные задачи, требующие вычисления периметра многоугольника или площади прямоугольника (в частности, квадрата). Задачи на вычисление длины окружности и площади круга.

Геометрический материал

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (в частности, квадрата). Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед(куб), цилиндр, шар. Куб как разновидность параллелепипеда. Вершины, ребра, грани параллелепипеда (куба). Длина, ширина и высота параллелепипеда. Свойства ребер и граней параллелепипеда. Развертка прямоугольного параллелепипеда (куба). Цилиндр. Основания и высота цилиндра. Развертка цилиндра.

Рекомендуемые практические упражнения :

Нахождение стоимости нескольких одинаковых товаров с помощью калькулятора. Покупка товаров в супермаркете. Соотнесение купленных товаров с пробитым чеком. Проверка правильности оплаты и получения сдачи с помощью калькулятора. Расчет времени на дорогу от дома до школы, магазина, кинотеатра и др.; до начала и окончания урока, спектакля, праздничного мероприятия, встречи. Чтение инструкций на упаковках семян цветов, зелени, овощей и др. Расчет количества семян для посева, количества вносимых удобрений на заданной площади. Чтение инструкций на концентрированных моющих средствах. Разведение средств в заданном количестве воды.

У учащихся должны быть сформированы следующие базовые представления о (об):

- шкале, цене деления;
- положительном и отрицательном значении температуры воздуха;
- площади геометрической фигуры, единицах измерения площади;
- геометрических телах: прямоугольном параллелепипеде, кубе, цилиндре, шаре; их элементах, свойствах, развертках.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- Округлять многозначные числа до любых разрядных единиц;
- определять показания шкалы весов с указанной ценой деления;
- сравнивать любые (как положительные, так и отрицательные) значения температуры воздуха на шкале термометра и записанные с помощью чисел с использованием слов <<более высокая /низкая температура воздуха; теплее/холоднее>>;
- складывать и вычитать целые числа в пределах 1 000 000, а так же числа, полученные при измерении одной или двумя величинами;
- умножать и делить целые числа в пределах 1 000 000, а так же числа, полученные при измерении, на двузначное число;
- письменно выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1 000 000 и проверять их результаты с использованием калькулятора;
- вычислять среднее арифметическое двух целых чисел;
- записывать числа, полученные при измерении одной или двумя единицами площади, в виде десятичной дроби и выполнять обратное преобразование;
- складывать и вычитать любые десятичные дроби, а также числа, полученные при измерении величин и выраженные десятичной дробью;

- умножать и делить десятичные дроби, а так же числа, полученные при измерении величин и выраженные десятичной дробью, на однозначное и двузначное число;
- использовать калькулятор для проверки письменного выполнения умножения и деления десятичных дробей на однозначное и двузначное число;
- решать задачи на нахождение среднего арифметического двух целых чисел, на пропорциональное деление, на вычисление периметра многоугольника или площади прямоугольника (:квадрата);
- измерять длины сторон и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в разных единицах площади;
- показывать элементы прямоугольного параллелепипеда (куба) и цилиндра на модели и на развертке;
- узнавание и называние шара.

2-йуровень

- Определять показания шкалы весов с указанной ценой деления;
- сравнивать любые (как положительные, так и отрицательные) значения температуры воздуха на шкале термометра и записанные с помощью чисел с использованием слов <<более высокая/низкая температура воздуха; теплее/холоднее>> (с помощью учителя);
- складывать и вычитать целые числа в пределах 100 000, а так же числа, полученные при измерении одной или двумя величинами;
- умножать и делить целые числа в пределах 100 000, а так же числа, полученные при измерении, на двузначное число с помощью учителя;
- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1 000 000 с использованием калькулятора;
- вычислять среднее арифметическое двух целых чисел;
- складывать и вычитать любые десятичные дроби;
- использовать калькулятор для проверки письменного выполнения умножения и деления десятичных дробей на однозначное число;
- решать задачи на нахождение среднего арифметического двух чисел, на пропорциональное деление (с помощью учителя), на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата);
- измерять длины сторон и вычислять площадь прямоугольника (квадрата), в том числе земельных участков;
- показывать элементы прямоугольного параллелепипеда(куба) и цилиндра на модели;
- узнавать и называть шар.

Календарно- тематическое планирование 8 класс

	Содержание программного материала	Кол- во часо в	Основное содержание	Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь	Практические работы	Домашне е задание	дата
	Нумерация чисел в пределах 1.000.000	7	Познакомить учащихся с	Знать разрядные единицы и равные числовые группы в	Уметь присчитывать и отсчитывать	Числовой ряд		

1	Чтение и запись чисел в пределе 1000000	1	нумерацией чисел в пределе 1000000; выработать умение читать и записывать числа, считать числовыми группами	пределах 1000000	разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000	Касса цифр и знаков		
2	Сравнение чисел.	1						
3	Натуральный ряд чисел, счет группами. Входной срез знаний.	1						
4	Разностное и кратное сравнение чисел.	1						
5	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.	1						
6	Контрольная работа №1.	1						
7	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1						
	Сложение и вычитание в пределе 1000000	6						
8	Устное и письменное сложение	1	Выработать прочные навыки сложения и вычитания чисел в пределе 1000000, умение находить неизвестные числа	Знать сложение и вычитание натуральных чисел	Уметь выполнять сложение и вычитание натуральных чисел	Счетный материал		
9	Устное и письменное вычитание	1						
10	Нахождение неизвестных компонентов при сложении	1						
11	Нахождение неизвестных компонентов при вычитании	1						
12	Разностное сравнение чисел	1						
13	Сложение и вычитание десятичных дробей	1						
	Умножение и деление на однозначное число	5						
14	Устное и письменное умножение на однозначное число	1	Закрепить и развить навыки умножения и деления на однозначное число, решать задачи	Знать умножение и деление на однозначное число	Уметь выполнять умножение и деление на однозначное число	Таблица умножения		
15	Деление целого числа на однозначное число	1						
16	Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число	1						
17	Контрольная работа №2.	1						
18	Анализ контрольной работы и коррекция	1				Касса цифр и знаков		

	знаний учащихся.							
	Умножение и деление на 10, 100, 1000	3	Развивать навык арифметических действий умножения и деления над числами, уметь решать примеры и задачи	Знать умножение и деление на 10, 100, 1000; круглые десятки, сотни, тысячи	Уметь выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000; круглые десятки, сотни, тысячи	Таблица умножения Картотека коррекционно-развивающих упражнений Касса цифр и знаков Образец решения примеров		
19	Умножение и деление на 10	1						
20	Умножение и деление на 100	1						
21	Умножение и деление на 1000	1						
	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	4	Развивать навык арифметических действий умножения и деления над числами, уметь решать примеры и задачи	Знать умножение и деление на 10, 100, 1000; круглые десятки, сотни, тысячи	Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000; круглые десятки, сотни, тысячи	Таблица умножения Картотека коррекционно-развивающих упражнений Касса цифр и знаков Образец решения примеров		
22	Умножение и деление на круглые десятки	1						
23	Умножение и деление на круглые сотни	1						
24	Умножение и деление на круглые тысячи	1						
25	Контрольная работа №3.	1						
	Умножение и деление на двузначное число	7	Сформировать умения решать примеры и задачи на умножение и деление на двузначное число	Знать умножение и деление на двузначное число, решать задачи	Уметь выполнять умножение и деление на двузначное число, решать задачи	Таблица умножения		
26	Умножение на двузначное число	1						
27	Деление на двузначное число	1						
28	Умножение и деление на двузначное число	1						
29, 30	Решение задач на умножение и деление на двузначное число	2						
31	Контрольная работа №4.	1						
32	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1						
	Геометрический материал	4	Продолжить	Знать выполнение	Уметь	Геометрически		

33	Геометрические фигуры	1	ознакомление учащихся с простейшими геометрическими фигурами и ввести соответствующую терминологию	построения окружности, симметричных фигур	выполнять построение окружности, симметричных фигур	е фигуры, транспортир, симметричные фигуры		
34	Окружность. Линии в круге.	1						
35	Градус. Градусное измерение углов	1						
36	Симметрия. Построение симметричных фигур.	1						
	Обыкновенные дроби	14	Сформировать у учащихся понятие дроби; научить сравнивать дроби, выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания обыкновенных дробей	Знать сравнение и выражение дроби в более мелких (крупных) долях Знать сложение и вычитание обыкновенных дробей	Сравнивать и выражать дроби в более мелких (крупных) долях Уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей			
37	Чтение и запись обыкновенных дробей	1						
38	Правильные и неправильные дроби	1						
39	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем	1						
40	Вычитание дроби из единицы, целого числа	1						
41	Сложение и вычитание смешанной дроби	1						
42	Сравнение дробей с разными знаменателями	1						
43	Сравнение дробей с разными знаменателями	1						
44	Вычитание дробей с разными знаменателями	1						
45	Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей	1						
46	Нахождение дроби от числа	1						
47	Контрольная работа №5.	1						
48	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1						
49	Нахождение числа по одной его доле	1						
50	Нахождение части от числа	1						
	Площадь. Единицы площади.	5	Расширить представление учащихся об измерении геометрических величин на	Знать единицы измерения площади, их соотношение, вычислять площадь	Уметь находить площади, их соотношение, вычислять площадь	Единицы площади Геометрические фигуры		
51	Площадь. Единицы площади.	1						
52	Нахождение площади квадрата, прямоугольника.	1						
53	Арифметические задачи на нахождение площади	1						

54	Контрольная работа №6	1	примерах вычисления площадей	квадрата, прямоугольника	квадрата, прямоугольни ка			
55	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1						
	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	5	Закрепить и развить навыки сложения и вычитания целых и дробных чисел; решать примеры и задачи	знать сложение и вычитание целых и дробных числ, применять знания при решении задач	Уметь складывать и вычитать целые и дробные числа, применять знания при решении задач	Счетный материал		
56	Сложение и вычитание целых чисел	1						
57	Сложение и вычитание дробных чисел	1						
58	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1				Десятичные дроби		
59 60	Решение задач на сложение и вычитание целых и дробных чисел	2						
	Геометрический материал	5	Сформировать навыки по нахождению площади и периметра, умение строить треугольники, симметричные фигуры	Знать построение треугольника по заданным длинам сторон и величине углов	Уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов	Геометрически е фигуры		
61	Построение геометрических фигур. Нахождение периметра и площади	1						
62	Построение треугольников	1						
63	Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии	1				Треугольники (по видам)		
64	Контрольная работа №7	1						
65	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1				Симметричные предметы		
	Обыкновенные и симметричные дроби	13	Выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решение обыкновенных задач на дроби	Знать алгоритм выполнения умножения и деления обыкновенных дробей на целое число	Уметь выполнять умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	Обыкновенные дроби		
66	Преобразования обыкновенных дробей	1				Таблица умножения		
67	Замена целого числа неправильной дробью	1						
68	Замена смешанного числа неправильной дробью	1						
69	Сокращение дробей	1				Смешанные числа		
70	Умножение обыкновенной дроби на целое число	1						
71	Деление обыкновенной дроби на целое число	1				Касса цифр и знаков		

72	Решение задач на умножение и деление обыкновенной дроби на целое число	1				Счетный материал		
73	Умножение смешанного числа на целое число	1						
74	Деление смешанного числа на целое число	1						
75	Решение примеров на все арифметические действия с дробями	1						
76	Решение простых текстовых арифметических задач	1						
77	Контрольная работа №8	1						
78	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1				Таблица умножения		
	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	14	Сформировать у учащихся умение выполнять сложение и вычитание, умножение и деление целых и десятичных чисел, полученных при измерении величин; Решать примеры и задачи	Знать алгоритм выполнения сложения и вычитания, умножения и деления целых и десятичных чисел, полученных при измерении	Уметь выполнять сложение и вычитание, умножение и деление целых и десятичных чисел, полученных при измерении			
79	Целые числа, полученные при измерении величин	1						
80	Крупные и мелкие меры	1						
81	Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичной дробью	1						
82	Замена десятичных дробей целыми числами	1						
83	Решение задач	1						
84	Сложение чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью	1						
85	Вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью	1						
86	Нахождение неизвестных компонентов	1						
87	Решение примеров на Сложение чисел, полученных при измерении	1						
88	Контрольная работа №9	1	Развивать знания об умножении и делении десятичных дробей на 10, 100,	Знать алгоритм нахождения числа по одной	Уметь находить число по одной его доле,			
89	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1						
90	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000	1						

91	Нахождение дроби от числа.Нахождение числа по его десятичной дроби	1	1000, находить дробь от числа,	его доле, выраженной десятичной дробью	выраженной десятичной дробью			
92	Решение примеров на все арифметические действия	1	число по его дроби					
	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	6	Выработать навыки	Знать таблицу мер площадей, уметь производить замену десятичных дробей целыми числами	Уметь пользоваться таблицей мер площадей, уметь производить замену десятичных дробей целыми числами			
93	Числа, полученные при измерении площади. Единицы площади.	1	нахождения площади, знать в каких мерах					
94	Выражение в более мелких и крупных долях	1	измеряют					
95	Замена десятичных дробей целыми числами	1	площадь, решать задачи					
96	Нахождение площади и периметра, площади	1						
97	Контрольная работа №10	1						
98	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1						
	Геометрический материал	3	Развивать знания учащихся о построении	Знать как строить фигуры симметричные относительно оси и центра симметрии	Уметь строить фигуры симметричные относительно оси и центра симметрии			
99	Построение треугольников	1	треугольников, симметричных фигур, сформировать представление о площади фигуры					
100	Нахождение периметра и площади прямоугольника	1						
101	Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии	1						
	Меры земельных площадей	8	Познакомить учащихся с новой единицей измерения земельных площадей.					
102	Единицы измерения земельных площадей	1	Научить арифметическим действиям сложения и вычитания, умножения и	Знать единицы измерения земельных	Уметь находить единицы измерения земельных			
103	Выражение в более мелких, крупных долях	1						
104	Сложение чисел, полученных при измерении площади, выраженных десятичной дробью	1						
105	Вычитание чисел, полученных при измерении площади, выраженных десятичной дробью	1						
106	Умножение чисел, полученных при измерении площади	1						
107	Деление чисел, полученных при измерении	1						

	площади		деления чисел,	площадей,	площадей,			
108	Контрольная работа №11	1	полученных при	вычислять	вычислять			
109	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1	измерении	площадь	площадь			
			площади, умение	земельного	земельного			
			выражать	участка	участка			
			площади в более					
			крупных (мелких)					
			мерах					
	Геометрический материал	3	Закрепить знания	Знать формулы	Уметь находить			
110	Длина окружности	1	о геометрических	длины	длину			
111	Площадь круга	1	фигурах	окружности,	окружности,			
112	Диаграммы (круговая, столбчатая, линейная)	1		площадь круга,	площадь круга,			
				строить	строить			
				диаграммы	диаграммы			
	Арифметические действия с целыми и дробными числами	15	Выработать	Знать алгоритм	Уметь			
			навыки	выполнения	выполнять			
113	Чтение и запись целых и дробных чисел	1	арифметических	арифметических	арифметически			
114	Сравнение целых и дробных чисел	1	действий	действий с	е действия с	Касса цифр и		
115	Сложение и вычитание целых чисел	1	сложения и	натуральными	натуральными	знаков		
116	Сложение и вычитание дробных чисел	1	вычитания;	числами,	числами,			
117	Разность и кратное сравнение чисел	1	умножения и	обыкновенными	обыкновенным	дроби		
118	Нахождение неизвестных	1	деления с целыми	и десятичными	и и	Таблица		
119	Обыкновенные дроби	1	числами и	дробями	дробями	умножения		
120	Умножение целых и дробных чисел	1	дробями; умение					
121	Деление целых и дробных чисел	1	сравнивать целые			Таблица		
122	Деление с остатком	1	числа, дроби,			умножения		
123	Порядок действий без скобок и со скобками	1	находить					
124	Числа, полученные при измерении величин	1	неизвестные;			Таблица мер		
125	Решение задач	1	решать примеры и задачи			Таблица		

						умножения		
126	Контрольная работа № 12	1						
127	Анализ и коррекция контрольной работы	1						
	Геометрический материал	9	Познакомить и ввести новые геометрические понятия: «цилиндр», «конус», «пирамида». Научить выполнять построения геометрических тел	Знать способ распознавания на моделях и по описанию основные пространственные тела; указывать их основные элементы	Уметь распознавать на моделях и по описанию основные пространственные тела; указывать их основные элементы			
128	Геометрические тела	1						
129	Куб. Развертка куба. Изготовление модели	1						
130	Параллелепипед. Развертка	1						
131	Пирамида. Изготовление модели	1						
132	Построение треугольников	1						
133	Длина окружности	1						
134	Нахождение периметра, площади фигур.	1						
135	Построение симметричных фигур	1						
136	Повторение и обобщение пройденного материала	1						