

Открытый урок по окружающему миру 2 класс

По теме: «Разнообразие облаков».

Учитель: Елисеева Н.Л.

Конспект урока

Ф.И.О. учителя: Елисеева Н.Л.

Предмет: Окружающий мир

Класс: 2 класс

Тема урока: **Разнообразие облаков**

Тип урока: урок открытия «новых знаний»

Цель: Познакомить учащихся с общими признаками и разнообразием облаков

Задачи:

- сформировать образные представления о кучевых, слоистых и перьевых облаках;
 - обсудить, что содержат разные облака;
 - развивать интерес к изучению природных явлений;
 - обогащать словарный запас учащихся;
 - воспитывать любовь к природе, умение слушать ответы одноклассников, умение работать в коллективе;
- развивать внимание, наблюдательность, умение работать с текстом, анализировать, делать выводы, обобщать,
•воспитывать чувство прекрасного, дружелюбие, любознательность, самостоятельность

УУД:

Личностные: формировать представление о едином, целостном образе мира; формировать воображение и чувство прекрасного; развивать познавательный интерес, учебные мотивы; формировать стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений, положительное отношение к учебной деятельности.

Регулятивные: развивать умение определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; формировать умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; способствовать адекватному суждению о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием; формировать умение удерживать внимание, переключаться с одного вида деятельности на другой.

Познавательные: формировать умение извлекать необходимую информацию из разных источников и творчески её перерабатывать; формировать умения проводить простые логические действия (анализ, синтез, обобщение); учить формулировать проблему, определять тему урока и учить решать поставленную проблему.

Коммуникативные: формировать умение слушать и слышать учителя и друг друга, умение учитывать позицию собеседника, понимание возможности существования различных точек зрения, различных позиций, умение задавать вопросы и чётко формулировать свою мысль, давая ответ на поставленный вопрос; формировать умение обосновывать и доказывать своё мнение; формировать умение работать в группах.

Оборудование: учебник Поглазовой О.Т. “Окружающий мир, 2 класс”, 1 часть, мультимедийная система, авторская презентация к уроку, карточки работы: №1, № 2, вата на каждую парту, схемы.

Организация пространства: Фронтальная работа, работа в парах, групповая работа, индивидуальная работа.

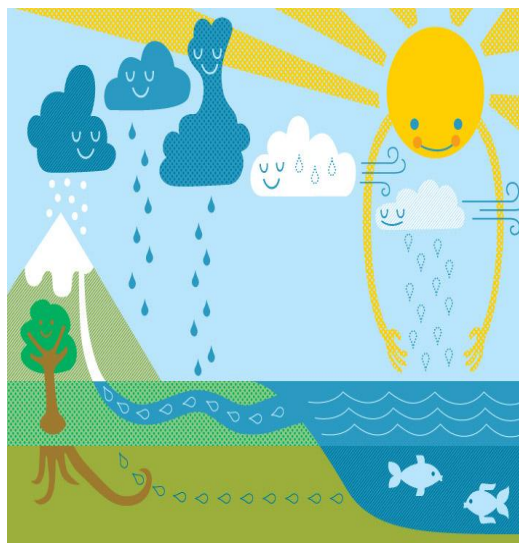
Технологическая карта

Этап урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	Актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность	Слайд 1. -Здравствуй, солнце! Здравствуй, день! Здравствуйте ребята! Здравствуйте гости! -Ребята, какое у вас настроение? Покажите карточки. А давайте подарим улыбки друг другу и тем у,кого плохое настроение . Если вы научитесь улыбаться красоте, добру, то ваша улыбка будет возвращаться к вам с радостью. Ведь окружающий мир – это большое волшебное зеркало. Ну что, готовы к изучению окружающего мира? Тогда начнём.	Слушают учителя, выполняют его указания. Да	Совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им. (Коммуникативные УУД).
2.Этап актуализации и фиксирования индивидуально	Подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного	- Какую тему изучали на прошлом уроке? - Что учёные называют природным явлением?	-Природные явления. - Природные явления –изменения	Оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные

го затруднения в пробном действии	учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения	-Вот сейчас и проверим, как хорошо вы различаете природные явления. Работа со слабоуспевающими учащимися-нужно записать явление и время года,когда можно его увидеть(Показ фрагментов природных явлений:молния,радуга,дождь, листопад,снегопад) Проверка на слайде. Слайд 2.<i>У кого все правильно, нет ошибок, поставьте себе 5.</i> <i>Теперь те, у кого 1 ошибка, поставьте 4,две ошибки- оценка 3,а теперь те, у кого больше 2 ошибок-оценка 2.</i> Сильные учащиеся-Работа в ТПО с.32 №5	происходящие в природе. Смотрят видео, отвечают на вопросы Работают на карточках Работают в ТПО	УУД) Формировать умения проводить простые логические действия (анализ, синтез, обобщение) (Познавательные УУД).
3. Этап выявления места и причины затруднения	Организовать выявление учащимися места и причины затруднения	Перед вами список ученых и работа, которую они выполняют. Какие ученые что изучают? Найдите пары, соедините линиями. (Дети работают в парах) географ живую природу биолог звёзды астроном погодные	Отвечают на вопросы учителя. По парам выполняют задание. Географ-поверхность Земли	Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, обосновывает высказанное суждение. (Коммуникативные

		явления, предсказывают погоду метеоролог поверхность Земли – Проверяем. Слайд 3 -Вот, мы сегодня и станем метеорологами, а что будем изучать, вы мне ответите сами. Пушистая вата Плывёт куда-то. -О чем сегодня пойдет речь? Слайд 4	Биолог-живую природу Астроном-звезды Метеоролог-погодные явления,предсказывает погоду отвечают на вопросы облака	УУД).
4.Этап построения проекта выхода из затруднения	Поставить цель учебной деятельности и на этой основе выбрать способ и средства её реализации.	И так, - Какой из учёных изучает облака?(Метеоролог) - Раз мы с вами сегодня метеорологи, то на какие вопросы мы должны ответить на уроке? Слайд 5 (Работа в группах)На слайде вопросы по теме + лишние, необходимо выбрать правильные. 1)Когда птицы улетают на юг? 2)Какие бывают облака? 3)Как образуются облака? 4)Сколько дней в неделе? 5)Из чего состоят облака? 6)Когда бывает листопад? 7)Есть ли у облаков родной брат? Выберите номера	Предположение детей (на основании знаний природных явлений и окружающего мира) Формулируют тему и цели урока.	Уметь формулировать тему урока и уметь решать поставленную проблему. (Предметные УУД) Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, обосновывает высказанное суждение. (Коммуникативные УУД).

		вопросов, которые подходят к нашей теме(2,3,5,7) Слайд 6 - На эти вопросы мы найдём ответ на уроке. Они станут целями нашего урока.		
5.Этап реализации построенного проекта	Осуществить реализацию построенного проекта: обсудить различные варианты, предложенные учащимися, и выбрать оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково.	-Вопрос 1: <u>Какие бывают облака?</u> – Где можем найти ответ на данный вопрос? (Дети: учебник, интернет, книги) Откройте с.96. Под иллюстрацией текст. Прочитайте, обратите внимание на выделенные слова. – Итак, о каких видах облаков вы узнали? (вывешиваю названия на доску) Синоптик Люк Говард более 200 лет назад предложил разделить облака на 3 основных вида. Слайд 7 <u>Физкультминутка</u> Вопрос 2: - <u>Как образуются облака?</u> С.97,самостоятельное прочтение. – Расскажет нам по схеме, как образуются облака ... Слайд 8,9	Работают с учебником, добывают информацию, отвечают на вопросы, слушают учителя -перистые, кучевые, слоистые.	Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <i>(Личностные УУД)</i> Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; проговаривать последовательность действий на уроке <i>(Регулятивные УУД)</i> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; умеет работать по



Проверка ответов учеников видео
Вопрос 3. Слайд 10

– А мы можем ответить на
вопрос, что находится у облака
внутри?.

– Раз капельки воды, то из облака
должен идти только дождь. А
какие осадки вы знаете?

С.97

Вопрос 4.

– Ребята, кто из вас трогал облака
руками? На самом деле вы все
проходили сквозь облака! Не
верите?

У облака есть родной братец:

Летним утром спозаранку

Выплывает на полянку,

Расстилат белый пух,

-Солнце греет. Тёплый
воздух вместе с
водяным паром
поднимается вверх от
поверхности Земли.
На определённой
высоте пар
охлаждается и
превращается в
капельки, которые
собираются в облака
Скапливаясь, они
образуют кучевые,
слоистые , перистые
облака.

-капельки воды

-дождь, снег, град,
ледяные кристаллы.

предложенному
плану, используя
необходимые
средства.
(Регулятивные УУД).
Формировать умение
извлекать
необходимую
информацию из
разных источников и
творчески её
перерабатывать;
(Предметные УУД)

	Хоть без ног он и без рук. – Узнайте из учебника, что такое туман, с.97 Слайд 11 Слайд 12 – Особенно часто он образуется в низинах, над болотами и другими водоемами. – А где еще можно увидеть туман, кроме как над поверхностью земли и воды? (Картинки – пар изо рта, кипящий чайник) Слайд 13 – Когда человек в холодное время дышит, изо рта вылетает водяной пар – невидимый, он охлаждается и превращается в туман. <u>Физкультминутка</u> Слайд 14 Беленькое облако (Округленные руки перед собой) Поднялось над крышей (Поднять руки над головой) Устремилось облако Выше, выше, выше (Подтянуться руками вверх; плавные покачивания руками над головой из стороны в сторону) Ветер это облако	-Есть, это туман. Туман-это скопление мелких водяных капель в приземном воздухе	Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, обосновывает высказанное суждение. (Коммуникативные УУД).
--	--	---	--

		Зацепил за кручу. Превратилось облако в грозовую тучу (Руками описать через стороны вниз большой круг и опустить их; присесть).		
6. Этап первичного закрепления с проговариван ием во внешней речи	Усвоить учащимися новый способ действия.	Заполнить недостающие звенья схемы в группах Слайд 15 Облака Перистые <u>кучевые</u> <u>слоистые</u> осенние теплые Состоят <u>Капельки воды</u><u>ледяные</u> <u>кристаллы</u> <u>снежные хлопья</u> Слайд 16 Где образуются и на что похожи. 1.перистые--- Перистые облака можно увидеть в солнечный день <u>высоко в небе.</u> Образуются на высоте куда долетают самолеты (6км и выше). Слайд 17 2.кучевые--- Кучевые облака напоминают <u>снежные горы</u> кучевые – там, <u>где могут летать</u> <u>на дельтаплане (2–6км)</u>Слайд 18 3.слоистые---- Слоистые облака – <u>самые низкие, в пасмурный день</u>	Работают в группах, отвечают на вопросы фронтально	Формировать умения проводить простые логические действия (анализ, синтез, обобщение) (Предметные УУД) Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, обосновывает высказанное суждение. Уметь работать в группах. (Коммуникативные УУД)

		<u>покрывают всё небо.</u> Иногда облака сгущаются и становятся грозовой тучей Слоистые облака <u>образуются на высоте Останкинской башни (540м), Слайд 19</u>		
7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону	Интерииоризировать (т.е пропустить через себя и отдать как собственный опыт) учащимся новый способ действия и провести рефлексию(коллективно или индивидуально) достижения цели пробного учебного действия.	<i>Тест. Разнообразие облаков.</i> 1. На что похожи <i>перистые</i> облака: А) на одеяло <u>Б) на кружево</u> В) на подушку 2. На что похожи <i>кучевые</i> облака: А) напоминают снежные горы Б) напоминают снежную лавину В) напоминают снежные комки 3. <i>Слоистые</i> облака по цвету: А) синие Б) чёрные <u>В) серые</u> 4. <i>Выше</i> всех располагаются: А) кучевые Б) слоистые <u>В) перистые</u> 5. Туман и облака состоят из маленьких капелек воды. Они образуются: А) когда холодный водяной пар встречается с теплым воздухом <u>Б) когда теплый водяной пар встречается с холодным воздухом</u> В) когда воздух встречается с водяным паром <i>нет ошибок, поставьте себе 5</i>	Дети выполняют задания индивидуально Выполняют индивидуально тест Проверяют и исправляют ошибки, оценивают свою работу	Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов (Познавательные УУД). уметь учитывать позицию собеседника, понимание возможности существования различных точек зрения, различных позиций, умение задавать вопросы и чётко формулировать свою мысль, давая ответ на поставленный вопрос (Коммуникативные УУД)

		у кого 1 ошибка- 4 2 ошибки -3 Более 3-х-2,покажите свои результаты на лесенке знаний. Слайд 23		Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД).
8. Этап включения в систему знаний и повторения	Включить новый способ действий в систему знаний.	Раздаю карточки с названиями облаков, нужно смоделировать облака, что бы другие группы угадали Работа в группах: 1 группа – изобразите с помощью ваты перистые облака. 2 группа – кучевые. 3 группа – слоистые. 4 группа- изобразить облака в виде какого-либо животного	Проверяют по эталону и исправляют. Показывают, отгадывают вид облаков	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД).

		– Где располагаются перистые облака? (Дети: высоко над Землей) – Где располагаются кучевые облака? (Дети: ниже) – Где располагаются слоистые облака? (Дети: низко над Землей) Прикрепляем на доску макеты.		
9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке	Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.	Слайд 25 Наклеить то облако ,которому соответствует ваше настроение -все получилось, со всем справился, все было понятно, урок понравился- перистое облако с солнышком -были трудности, но я с ними справился, было понятно, но остались вопросы — кучевое облако с солнышком -было трудно, ничего не понял- грозовую тучу 	Оценивают свою работу на уроке	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (<i>Регулятивные УУД</i>). Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>)

Домашнее задание:	Разъяснить суть домашнего задания, проинструктировать.	Объясняет задание. -Обязательная часть:с 96-97 читать,отвечать на вопросы,ТПО №9 или № 10 на выбор	Вопросы по выполнению, если будут.	Эмоциональное принятие домашнего задания. Определяют степень трудности задания для себя. (Личностные УУД)