

## Технологическая карта урока

1. Ф.И.О. учителя: Елисеева Наталья Леонтьевна

2. Класс: \_3      Дата: 27.12.18.      Предмет: окружающий мир      № урока по расписанию: 28

3.Тема: Зимние явления в неживой природе.

4. Место и роль урока в изучаемой теме: \_урок открытия новых знаний .

5.Цели:

**Образовательные:** Сформировать знания о зимнем сезоне, зимних явлениях, сравнивать физические свойства снега и льда.

**Развивающие:** развивать любознательность, наблюдательность, экспериментальные умения.

**Воспитывающие:** воспитывать эстетические чувства, безопасное поведение в зимнее время.

Этап урока	Время, мин	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД *	Деятельность учителя	Деятельность учеников
I.Мотивационный этап.	2	Проверить готовность уч-ся к уроку	Приветствие . Психологическая установка. Я рада видеть вас всех,	репродуктивный	ф	Проверяет готовность обучающихся к уроку. Приветствует	Отвечают на приветствие.

			<p>ребята, на уроке окружающего мира.</p> <p>Собираясь сегодня к вам, я подумала – а нужен ли вам такой урок – окружающий мир? ( мини-диалог)</p>				
<p>II.Этап актуализации знаний по теме</p>	5	<p>- <u>воспроизведение учащимися знаний умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания; осуществление выхода на задание, вызывающее познавательное затруднение.</u></p>	<p>Проверка д/з</p> <p>Тест.</p> <p><b>Сказка Пляцковского «Какая бывает зима».</b></p> <p>Однажды у слона спросили:</p> <p>- Какая бывает зима?</p> <p>- Я не знаю, - ответил слон.</p> <p><b>А почему, ребята, слон ответил так?</b></p> <p>Спросили у снегиря:</p> <p>- Какая бывает зима?</p> <p>- Зима бывает трудная, голодная, - сказал снегирь.</p> <p>Потому что...(ответы детей)</p> <p>2.Спросили у рыжей собаки:</p> <p>- Ты знаешь, какая бывает зима?</p> <p>- Холодная, - пролаяла собака. Потому что... (ответы детей)</p>	<p>Поисковы й репродук тивный продукти в</p>	И Ф	1. Организует работу.	<p>Выполняют тест.</p> <p>Инсценируют сказку.</p>

			<p>3. Спросили у медведя:  - А ты как думаешь? Какая бывает зима?  - Зима короткая. Тянется всего одну ночь, - ответил медведь. Потому что...(ответы детей)</p> <p>4.Спросили у мальчишки:  - Ну-ка, скажи ты, какая бывает зима.  - Зима бывает весёлая, - крикнул мальчишка. Потому что...(ответы детей)  - Кому всех трудней приходится в зимнее время?  - Как мы можем им помочь?  помочь?</p>				
III. Физкультминутка	2	Дать возможность расслабиться, отдохнуть	Зарядка для глаз, пальчиков.(икт)	репродуктивный продуктив	и	Спрашивает, что умеют дети.	Отвечают и показывают.
IV. Постановка задач	2	- активизировать <u>умственную деятельность учащихся, поставив их</u>	– Посмотрите видеосюжет, послушайте музыку – и вы	продуктивный	Ф поисковый	Наводит на размышление	Составляют план Работают по вопросам

		<p><u>перед</u> <u>посильными</u> <u>познавательным</u> <u>и затруднениями</u></p>	<p>поймете, какова тема нашего урока. Какое название вы бы дали этому видеосюжету?</p> <p>Автором музыкального произведения, которое вы услышали, является П.И. Чайковский, русский композитор, дирижер и педагог, а называется оно – “Декабрь” (<i>Показать портрет композитора.</i>)</p> <p>По каким признакам вы поняли – что это зима?</p> <p><b>На середине листа пишу: «Зимние явления».</b></p> <p>Какие из названных вами слов можно отнести к неживой природе?</p> <p>Провожу стрелки и пишу слова, которые называют дети. <b>Это: «Снегопад, метель, изморозь, гололедица, оттепель зимнее солнцестояние, солнцеворот».</b></p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			– Задача нашего урока – рассмотреть зимние явления в неживой природе.				
V. Усвоение нового материала.	10	Познакомить с новым материалом	<p><b>а) Понятие “солнцестояние, солнцеворот”:</b></p> <p>– Предположите, что может означать слово “солнцестояние”, “солнцеворот”.</p> <p>– Как, по-вашему, одинаковое или разное значение имеют эти слова? Современные они или древнерусские?</p> <p>– Чтобы узнать, кто был прав, составим схему смены времён года. Поработайте в парах. Возьмите конверты и соедините части схемы.</p> <p>– Кто может по этой схеме объяснить смену времен года? (На схеме видно, что земная ось расположена наклонно. Именно такое положение занимает Земля в</p>	Проблемный поисковый, прод.	И П Ф	Беседа.	Слушают, отвечают на вопросы, выполняют коллективно.

		<p>космосе. Из – за наклона земной оси наша планета, двигаясь по своей орбите вокруг Солнца, как бы подставляет Солнцу то северную часть, то южную. В старину, когда наши предки ничего этого не знали, они заметили, что Солнце летом поднимается высоко над линией горизонта, осенью – ниже, а зимой – совсем низко. И еще наши предки заметили, что дни становятся зимой все короче и короче, а ночи все длиннее и длиннее, пока, наконец, не наступает 22 декабря, когда день самый короткий в году. Этот день был назван днем зимнего солнцестояния.</p> <p>– Давайте посмотрим на схему и найдем определение – что же такое день зимнего солнцестояния. – У какой пары было выбрано правильное значение?</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>– Потом день начинает понемногу прибавляться, ночь – убывать. 25 декабря в народе отмечали день зимнего солнцеворота. Что же это за день такой – прочитайте на странице 14 “Странички народного календаря”.</p> <p>– Кто может продолжить фразу – “Оказывается, 25 декабря – это.....” ?</p> <p>Давайте посмотрим на схему “Солнышко” и найдем определение – что же такое зимний солнцеворот. – У какой пары было выбрано правильное значение?</p> <p><b>б) Понятие “Снегопад”.</b></p> <p>– Посмотрите – вы указали главное зимнее явление в неживой природе – выпадение снега. Из каких слов состоит это слово?</p> <p>– А как летят снежинки, когда нет ветра? Если день</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>морозный, то снег летит отдельными снежинками. А как можно поймать и рассмотреть снежинку? Кто ловил и рассматривал снежинки? Какую форму они имели? Посмотрите, у меня тоже есть целая коллекция снежинок. Понаблюдайте, какой они формы, сколько у них лучиков. <b>(Просмотр видеоматериала о снежинках.)</b></p> <p>– Закончите фразу – “Для меня удивительно, что.....”.</p> <p>– Составим пятистишие про снежинки.</p> <p>Снежинки – какие? (3 слова) что делают? (2 слова) снежинки – это (1 слово).</p> <p>– Какие неприятности может принести людям сильный снегопад? (Обрывы проводов и обламывание веток</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>деревьев под тяжестью снега, завалы на дорогах.)</p> <p>– Проверим, правильно ли мы определили, что такое снегопад.</p> <p><b>в) Физкультминутка «Снеговик»</b></p> <p><b>г) Понятие “ Оттепель”.</b></p> <p><b>Сначала скажите мне состав этого слова.</b></p> <p>– Предлагаю вашему вниманию, ребята, картину Федора Александровича Васильева “Оттепель”. В начале 1871 г. в течение одного месяца Васильев пишет “Оттепель”. Все написано с дивной простотой: сырой воздух, размокший снег, убогая изба, дорога, уводящая в бесконечную даль. Давайте обратимся к схеме и отыщем определение понятия “оттепель”.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>– В последние годы зимы были теплыми, часто температура воздуха бывала выше 0°, что связано с возросшей активностью Солнца и загрязнением атмосферы и называется глобальным (всемирным) потеплением климата. После оттепели подтаявший снег замерзает, на нем образуется твердая корка – наст. Этот наст бывает губительным для всего, что находится под снегом, – для всходов озимой ржи или пшеницы, мышей. Известен случай, когда погибло много тетеревов, которые нырнули спать в снег вечером, а утром не смогли пробить снег и задохнулись. (Просмотр видео)</p> <p><b>д) Понятие «Гололедица»</b></p> <p><b>Какие слова образовали это слово?</b></p>				
--	--	---	--	--	--	--

			<p><b>е) Понятие “Изморозь”.</b></p> <p>Но бывает так, что после оттепели вода на проводах и ветвях деревьев застывает в виде бахромы, сверкающей на солнце. Это потрясающе красивое явление называется изморозью. Тогда особенно красиво в лесу и парке. Послушайте стихотворение С. Есенина и полюбуйте красотой природы. Вы увидите, что такое изморозь.</p> <p>– В последний раз обратимся к нашей схеме и проверим, правильно ли мы определили понятие “Изморозь”.</p>				
VI.Первичное закрепление новых знаний.	14	<p>Умение решать учебно-познавательные задачи.</p> <p>Выявить затруднения уч-</p>	Лирический снегопад.	Продуктивный, систематизирующие	Ф и	<p>Организует чтение по цепочке.</p> <p>Организует выполнение задания.</p>	Читают стихи о природе хором.

		ся					
VII. Контроль усвоения.	5	Проверка умения сам.работать с заданием	Проверка карточек.	Продуктивный Систематизирующий, контролирующий	И п	Организует выполнение задания, проверяет индивидуально.	Выполняют самостоятельно. Проверка.
VIII. Информация о домашнем задании.	2	Обеспечение понимания дом.задания, проверка записи	С.124 – 130 читать	Репродуктивный	И п	Записывает на доске и объясняет дом.задание.	Записывают д/з в дневники и слушают объяснение дом.задания
IX. Рефлексия и подведение итогов урока.	3	Подведение итогов, планирование дальнейшей деятельности	Подведение итогов	Систематизирующий, контролирующий	И Ф п	Подводит обучающихся к выводу, побуждает к высказыванию своего мнения.	Высказывают свои мнения