

Классный час «Выбор профессии»

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

У мальчиков и девочек в подростковом возрасте очень быстро изменяются склонности, предпочтения и интересы. Сегодня молодой человек мечтает стать полицейским, а уже на следующий день ему больше импонирует профессия логиста. Уследить за ходом мыслей подростка может быть очень сложно, тем не менее, к моменту окончания школы важно сделать так, чтобы ребенок понимал, каково его жизненное предназначение, и в какой сфере деятельности ему лучше всего работать.

Сегодня существует множество различных способов определить, какая профессия больше других подходит вашему сыну или дочери. Безусловно, ребенок должен сам принять решение, в каком направлении он будет получать дальнейшее образование, и в какой сфере деятельности сможет добиться успехов. Самым простым и в то же время эффективным направлением профориентационной работы является проведение различных игр и тестов, направленных на определение круга интересов ребенка и подходящих для него профессий.

ОПРОСНИК для выявления готовности к ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

(по В.Б. Успенскому)

Ход проведения: учащимся предлагается прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить своё согласие или несогласие с ними соответствующими ответами «да» или «нет».

Инструкция: прочитайте утверждения. Если Вы согласны с ними, дайте ответ «да», если не согласны – «нет».

1. Вы уже твёрдо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив Вашего выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли (или пойдут) учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место учёбы (работы) потому, что они недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты.
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Неважно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности Вам не достаёт.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.
14. Учителя рекомендуют избрать выбранную Вами профессию.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учёбу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться ещё раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно удовлетворить Ваши профессиональные интересы «хочу».

Обработка и интерпретация результатов: проставьте полученные варианты ответов в два столбца:

1.	2.	Подсчитайте в первом столбце сумму ответов «да», во втором - сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:
3.	4.	
6.	5.	
7.	9.	
8.	10.	0 – 6 баллов – неготовность,
11.	13.	7 – 12 баллов – низкая готовность,
12.	15.	13 – 18 баллов – средняя готовность,
14.	18.	19 – 24 балла - высокая готовность.
16.	21.	
17.	24.	
19.		
20.		
22.		
23.		

Тест на определение будущей профессии для школьников Дж. Холланда

Тест на выбор профессии для подростков авторства Дж. Холланда проводится необычайно просто. С помощью него можно определить, к какому типу личности относится школьник, и в какой сфере деятельности он сможет работать с большим успехом и энтузиазмом.

Опросник Дж. Холланда состоит из 42 пар профессий. Ребенок, который проходит тест, должен, не задумываясь, выбрать в каждой паре ту работу, которая для него ближе. Список вопросов Дж. Холланда выглядит следующим образом:

1. Инженер-технолог (1) или конструктор (2).
2. Электротехник (1) или санитарный врач (3).
3. Повар (1) или наборщик текста (4).
4. Фотограф (1) или заведующий магазином (5).
5. Чертежник (1) или дизайнер (6).
6. Философ (2) или психиатр (3).
7. Ученый-химик (2) или бухгалтер (4).
8. Редактор научного журнала (2) или адвокат (5).
9. Лингвист (2) или переводчик художественной литературы (6).
10. Педиатр (3) или статистик (4).
11. Завуч по внеклассной работе (3) или председатель профсоюзного комитета (5).
12. Спортивный врач (3) или фельетонист (6).
13. Нотариус (4) или снабженец (5).
14. Оператор ЭВМ (4) или карикатурист (6).
15. Политический деятель (5) или писатель (6).
16. Садовник (1) или метеоролог (2).
17. Водитель троллейбуса (1) или фельдшер (3).

18. Инженер-электронщик (1) или делопроизводитель (4).
19. Маляр (1) или художник по металлу (6).
20. Биолог (2) или офтальмолог (3).
21. Телерепортер (5) или актер (6).
22. Гидролог (2) или ревизор (4).
23. Зоолог (2) или главный зоотехник (5).
24. Математик (2) или архитектор (6).
25. Работник детской комнаты милиции (3) или счетовод (4).
26. Учитель (3) или руководитель клуба для подростков (5).
27. Воспитатель (3) или художник по керамике (6).
28. Экономист (4) или заведующий отделом (5).
29. Корректор (4) или критик (6).
30. Заведующий хозяйством (5) или дирижер (6).
31. Радиооператор (1) или специалист по ядерной физике (2).
32. Часовой мастер (1) или монтажник (4).
33. Агроном-семеновод (1) или председатель с/х кооператива (5).
34. Закройщик (1) или декоратор (6).
35. Археолог (2) или эксперт (4).
36. Работник музея (2) или консультант (3).
37. Ученый (2) или режиссер (6).
38. Логопед (3) или стенографист (6).
39. Врач (3) или дипломат (5).
40. Копировщик (4) или директор (5).
41. Поэт (6) или психолог (3).
42. Телемеханик (1) или прораб (5).

Обратите внимание, что после каждого названия профессии в скобках указана цифра. Это – номер группы, к которой следует отнести ответ ребенка, если он выбрал данную сферу деятельности. После того, как подросток даст все ответы, необходимо сложить, сколько профессий выбрано в каждой категории. В зависимости от того, в какой группе школьник выбрал больше всего работ, вы сможете понять, к какой сфере деятельности он расположен, так:

- ребята, отдавшие свое предпочтение **профессиям из первой группы**, могут работать механиком, инженером, агрономом, водителем, а также выполнять любую работу, связанную с исполнением четко поставленных задач;
- **вторая группа профессий** определяет выбор людей, работа которых должна быть связана с непрекращающимся мыслительным процессом. Это, в первую очередь, ученые-теоретики, работающие в таких областях, как физика, химия, математика и так далее;

- мальчики и девочки, выбравшие преимущественно ответы из **третьей группы**, не мыслят своей жизни без общения с людьми. Идеальные профессии для них – врачи, учителя, психологи, экскурсоводы;
- к **четвертой группе** относятся офисные клерки – бухгалтеры, менеджеры, делопроизводители, секретари и так далее;
- **профессии из пятой группы** выбирают ребята с ярко выраженными лидерскими качествами и организаторскими способностями. Из них получатся превосходные заведующие, директора, кооператоры;
- наконец, к **шестому типу** относятся все юноши и девушки с выраженными творческими наклонностями. Это будущие актеры, певцы, дирижеры, музыканты и все работники аналогичных профессий.

Тест «Как определиться с выбором профессии подростку?» И.Л. Соломина

Опросник И.Л. Соломина имеет в своей основе известный тест академика Климова. Во время проведения данного тестирования испытуемому ребенку предлагается несколько утверждений, каждое из которых он должен оценить по следующей шкале:

- 0 – вовсе нет; -1 – пожалуй так; - 2 – верно; - 3 – совершенно верно.

Первая группа утверждений начинается с фразы «Я хочу...»:

1.1

1. Обслуживать людей.
2. Заниматься лечением.
3. Обучать, воспитывать.
4. Защищать права и безопасность.
5. Управлять людьми.

1.2

6. Управлять машинами.
7. Ремонтировать оборудование.
8. Собирать и налаживать технику.
9. Обрабатывать материалы, изготавливать предметы и вещи.
10. Заниматься строительством.

1.3

11. Редактировать тексты и таблицы.
12. Производить расчеты и вычисления.
13. Обрабатывать информацию.
14. Работать с чертежами, картами и схемами.

15. Принимать и передавать сигналы и сообщения.

1.4

16. Заниматься художественным оформлением.

17. Рисовать, фотографировать.

18. Создавать произведения искусства.

19. Выступать на сцене.

20. Шить, вышивать, вязать.

1.5

21. Ухаживать за животными.

22. Заготавливать продукты.

23. Работать на открытом воздухе.

24. Выращивать овощи и фрукты.

25. Иметь дело с природой.

1.6

26. Работать руками.

27. Выполнять решения.

28. Воспроизводить имеющиеся образцы, размножать, копировать.

29. Получать конкретный практический результат.

30. Воплощать идеи в жизнь.

1.7

31. Работать головой.

32. Принимать решения.

33. Создавать новые образцы.

34. Анализировать, изучать, наблюдать, измерять, контролировать.

35. Планировать, конструировать, разрабатывать, моделировать.

Вторая группа вопросов начинается с фразы «Я могу...»:

2.1

1. Знакомиться с новыми людьми.

2. Быть чутким и доброжелательным.

3. Выслушивать людей.

4. Разбираться в людях.

5. Хорошо говорить и выступать публично.

2.2

6. Искать и устранять неисправности.

7. Использовать приборы, машины, механизмы.

8. Разбираться в технических устройствах.
9. Ловко обращаться с инструментами.
10. Хорошо ориентироваться в пространстве.

2.3

11. Быть сосредоточенным и усидчивым.
12. Хорошо считать в уме.
13. Преобразовывать информацию.
14. Оперировать знаками и символами.
15. Искать и исправлять ошибки.

2.4

16. Создавать красивые, со вкусом сделанные вещи.
17. Разбираться в литературе и искусстве.
18. Петь, играть на музыкальных инструментах.
19. Сочинять стихи, писать рассказы.
20. Рисовать.

2.5

21. Разбираться в животных или растениях.
22. Разводить растения или животных.
23. Бороться с болезнями, вредителями.
24. Ориентироваться в природных явлениях.
25. Работать на земле.

2.6

26. Быстро выполнять указания.
27. Точно следовать инструкциям.
28. Работать по заданному алгоритму.
29. Выполнять однообразную работу.
30. Соблюдать правила и нормативы.

2.7

31. Создавать новые инструкции и давать указания.
32. Принимать нестандартные решения.
33. Легко придумывать новые способы поведения.
34. Брать на себя ответственность.
35. Самостоятельно организовывать свою работу.

Как видите, утверждения объединены в группы по 5 штук в каждой. В этих группах необходимо рассчитать общее количество баллов (оно всегда будет находиться в диапазоне

от 0 до 15) и сравнить эти величины между собой. Первоначально сравнивают полученные значения в группах 1-5, они обозначают следующие типы:

1. Человек – человек.
2. Человек – техника.
3. Человек - знаковая система.
4. Человек - художественный образ.
5. Человек - природа.

После этого определяют, в какой группе больше баллов, в 6 или 7. В зависимости от этого можно узнать, к какому типу профессии более склонен ребенок – к исполнительному (6 группа) или творческому (7). Объединив все полученные показатели, можно определить список профессий, наиболее подходящий для каждого подростка:

- **человек (1)** – исполнительные профессии: агенты, акушерка, бармен, буфетчик, гардеробщик, горничная, киоскер, медсестра, милиционер, официант, приемщик заказов, продавец, регистратор, санитар, социальный работник, фельдшер, няня, экспедитор; творческие: врач, инспектор по кадрам, менеджер, методист по дошкольному воспитанию, преподаватель, психолог, референт, тренер-преподаватель, учитель, юрисконсульт;
- **техника (2)** – исполнительные: авиамеханик по приборам, автоматчик, автоспециалисты, авиаспециалисты, аппаратчик, арматурщик, асфальтобетонщик, бурильщик, вальцовщик, водитель, волочильщик, вырубщик, гальваник, газосварщик, жестянщик, заправщик, заточник, каменщик, кочегар, кузнец, маляр, машинисты, механики, монтажники, монтеры, моторист, наладчик, намотчик, обработчик, операторы, оптик, ремонтник, слесари, столяр, техник, токарь, формовщик, фрезеровщик, часовщик, швея, шлифовщик, штамповщик; творческие: инженеры, испытатель двигателей, контролеры, технологи, конструктор;
- **знаковая система (3)** – исполнительные: дозировщик, изготовитель трафаретов и плат, кассир, машинистка, наборщик, печатник, телефонист; творческие: архивариус, архивист, бухгалтер, геодезист, дефектоскопист, корректор, математик, рентгенолог, сортировщик, статистик, специалист по маркетингу, топограф, товаровед, экономист;
- **художественный образ (4)** – исполнительные: артист, гравер, закройщик, мозаичник, модельщик, мебельщик-обойщик, осветитель, парикмахер, портной, разрисовщик ткани, фотограф; творческие: архитектор, художник, музыкант, хореограф;
- **природа (5)** - исполнительные: вальщик леса, зоолаборант, озеленитель, проводник служебной собаки, рабочий зеленого строительства; творческие: физик, химик, геолог, агроном, ветеринар.

С помощью этих и других тестов можно без труда подобрать для каждого ребенка интересную профессию, в которой он сможет состояться.