

Технологическая карта урока

1. Ф.И.О. учителя: Федотова Наталья Юрьевна

2. Класс: 7 Дата: 5.12.2017 Предмет: английский язык № урока по расписанию: 41

3. Раздел: Ты заботишься о планете Земля?

4. Тема урока: Обобщение.

5. Место и роль урока в изучаемой теме: 6 из 10

6. Тип урока: систематизации знаний

Цели урока:

Обучающая: научить детей структуризации полученных знаний, научить применять лексико-грамматические знания в рамках всей изучаемой темы.

Развивающая: развитие памяти, внимания, мышления; формирование положительной мотивации к изучению английского языка, развитие навыков самостоятельной работы;

Воспитательная: формирование нравственных качеств, бережного отношения к природе, интереса к изучению английского языка.

Планируемые результаты:

Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;

Метапредметные: умение работать самостоятельно, строить логические рассуждения, умозаключения, уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Предметные: развивать умения самоконтроля;

Технологии: игровая, технология поддержки и сопровождения в образовательном процессе, компьютерные презентации, построение процесса обучения на основе учебных ситуаций, дифференциация учебных заданий по уровню трудности, технология эвристического (частично-поисковый) обучения.

Методы: информационно-рецептивные, репродуктивные, частично-поисковые, проблемные, систематизирующие, контролирующие

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая, технология поддержки и сопровождения в образовательном процессе;

Этап урока	Содержание учебного материала	Формы, методы, методические приемы	формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
I. Мотивационный этап. Цель: проверить готовность уч-ся к уроку	Приветствие Рапорт дежурного Good morning, boys and girls! I am glad to see you. How are you? Sit down, please. You see , students, we have a lot of guests at our lesson. They all are the English language teachers. Let`s greet them. Now we are ready to start our lesson. Who is on duty today? Make a report, please.	Фронтальная, Словесный, Репродуктивный Фронтальная индивидуальная	Познавательные, Коммуникативные, Регулятивные, личностные	Проверяет готовность обучающихся к уроку. Приветствует. Спрашивает.	Отвечают на приветствие, приветствуют гостей, настраиваются на урок. Отвечает дежурный.
II. Актуализация знаний и фиксирование локальных затруднений по теме Цель: выявить затруднения.	Do you remember the name of our unite? We've already learned a lot of words and can use them in our discussions about the eco-problems. Now we know the Present Passive and can use it in the sentences. We've listened and read a lots, too.	технология поддержки и сопровождения в образовательном процессе, поисковый Фронтальная индивидуальная	Познавательные, Коммуникативные, Регулятивные	Организует беседу с учащимися	Беседуют с учителем
III. Постановка учебной задачи, целей урока.	So, you must guess the theme today. Тема урока. Reduce! Reuse! Recycle!	технология поддержки и сопровождения в	Познавательные общеучебные, коммуникативные	Организует беседу с учащимися и наводит на размышление	Беседуют с учителем

	This is the motto for taking care of nature and this is the motto of our lesson	образовательном процессе, поисковый, информационно-рецептивные Фронтальная индивидуальная			
IV. Создание плана по решению проблемы. Цель: Совместно с учащимися разработать план работы.	I think, you remember the plan of your regular tests. Примеры So, it will be the following: (План урока) Слайд №1 Слайд №1 Карты оценивания по вашему уровню. Are you ready? Let us start!	Продуктивный компьютерные презентации, информационно-рецептивные Фронтальная индивидуальная	Регулятивные планирования	Наводит на размышление	Составляют план
V. Реализация на практике выбранного плана с самостоятельной проверкой и оцениванием. Цель: проверка умений решать учебно-познавательные	1.Чтение слов в транскрипции, перевод. So, reading comprehension. -- -Take sheets of paper and match the texts with the names of the texts....с.41 (книга для чтения) - взаимопроверка Слайд №2	проблемные , поисковые, компьютерные презентации, информационно-рецептивные парная	Познавательные, регулятивные, коммуникативные , Регулятивные (самоконтроля, взаимоконтроля), регулятивные коррекции, познавательные универсальные	Организует работу раздела «Чтение»	Читают слова, переводят, выполняют задания, проверяют друг у друга

задачи и самостоятельно их контролировать.	2. A lot of children join the ecological org., groups .and they do smth. to protect our nature. They try to make difference to the environment. What does this girl do to save the Earth? Запись включается. Tick your mark.			Организует прослушивание текста	Слушают, отвечают на вопрос, оценивают себя
	3. Do you know about British and American culture? Do you know anything about their national parks? Would you like to hear. George, please. George, could you check your classmates, please. Контроль Егора Оценивают ----Зарядка	Игровая,		Организует работу в классе	Ученик рассказывает о национальных парках Америки и Великобритании и использует презентацию. Ведет опрос на понимание своего рассказа. Ученики отвечают.
	4. The task will be : to describe the picture. Remember to say: План на доске Оценивают			Организует описание картинки.	Описывают картинку вместе, затем описывает один.
	5.And the last task. In the lessons we discussed ecol. Problems in our village. Now I offer you: Ecological situation in your region. What do you think about it? What is your opinion? You may take			Организует высказывание по теме	Составляют высказывания на тему.

	for help student's books.				
VI. Физкультминутка Цель : снять напряжение	Зарядка	наглядный	Личностные	Организует выполнение зарядку	Выполняют зарядку.
VII. Информация о домашнем задании. Цель: обеспечение понимания дом. задания, проверка записи.	AB p.61 ex.IV	Продуктивный Систематизирующий, контролирующий	Познавательные, регулятивные, коммуникативные	Записывает на доске и дом. задание.	Записывают д/з
VIII. Рефлексия деятельности. Цель: подведение итогов.	At the end of the lesson let's sum up. Самооценивание. Do you agree with the motto ? Why? Did you like the lesson? Достигли ли цель урока? Каким образом? Что делали? I enjoyed your work very much too. How do you feel now? Was everything easy for you or not? Give me your cards	Систематизирующий, контролирующий	Регулятивные оценивания (самооценивания) коммуникативные	Подводит итоги с учениками.	Подводят итоги

1. Характеристика к 7 класса	В классе 11 человек: 6 мальчиков, 5 девочек. Базовый уровень усвоения материала – 10 человек Повышенный уровень усвоения – Уровень интеллектуальных способностей: - ниже среднего –2 - средний – 8 - выше среднего –1 Учебная мотивация: 10 человек,
2. Цель, учебные задачи.	Цель: систематизировать учебный материал, подготовить учащихся к контрольной работе. Учебные задачи Познавательные: развитие познавательной активности. Регулятивные: формирование умения принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: формирование умения работать в парах, общаться Предметные: развивать умения систематизировать старые и новые знания и на их основе составлять развивать умения систематизировать старые и новые знания.
3. Особенности класса	При подготовке и проведении урока

	учитывался уровень подготовки, тип класса, уровень мотивации, психологический климат класса.
4. Мотивация	Мотивация обучающихся на процесс и результат урока осуществлялась через постановку конкретных, достижимых, понятных целей. Мотивации способствовал эмоциональный настрой начала урока.
5. Методы и приёмы.	Методы: информационно-рецептивные, репродуктивные, частично-поисковые, проблемные, систематизирующие, контролирующие
6. Формы организации	фронтальная, парная, индивидуальная, групповая.
7 Позиции и роли учащихся	Партнёры, слушатели
8. Позиция учителя.	Стиль общения: демократический, эмоциональный. Учитель – координатор деятельности, консультант.

9. Виды активности	Познавательная активность: учащиеся узнавали страноведческий материал. Социальная активность: учащиеся взаимодействуют, общаются с учителем, друг с другом, работают ученик – класс. Физическая активность: говорят, слушают, физминутка.
10.Использование современных образовательных технологий	игровые, личностно-ориентированные, развивающие, здоровьесберегающие, системно-деятельностный подход

11.Индивидуализация, дифференциация	Индивидуализация, дифференциация осуществляется через разноуровневое участие в выполнении учебных задач, учёт интересов и возможностей учащихся при организации работы.
12.Итоги урока. Рефлексия.	Самоанализ деятельности: подведение итогов; работа с карточками самооценки, подведение итогов в эмоциональном плане.)

Вывод: Урок цели достиг