

Внеурочная деятельность «Моё Оренбуржье» в 1 классе

«Улицы моего посёлка»

Ф.И.О. учителя: Новикова Лидия Николаевна

Дата: 2.10.2017.

Тема урока: «Улицы моего посёлка»

Цель урока: дать понятие улицы; развивать представление об улице, на которой живешь; научить ребенка понимать, что и у людей, и у вещей есть своя история.

Задачи:

познакомить с происхождением названий улиц;

развивать память, внимание, познавательный интерес;

пробудить у юных граждан чувство любви к своему городу, уважение к его традициям и обычаям.

Планируемые достижения учащихся: систематизировать и расширить представления учащихся по таким понятиям, как улица, адрес, закрепить знания по правилам дорожного движения.

Познавательные УУД - Развитие способностей учащихся управлять своей познавательной деятельностью; формирование умений анализировать, сравнивать, выделять необходимую информацию; делать выводы и обобщения.

Регулятивные УУД - Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; планировать свою деятельность на уроке; контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности.

Коммуникативные УУД - Формирование умения строить речевое высказывание в устной форме; слушать и слышать учителя, другого ученика.

Личностные УУД - Формирование положительной учебной мотивации, учебно-познавательных мотивов; учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой учебной задачи. Развитие доброжелательности, внимания к людям.

Оборудование: презентация, карточки с названиями групп, названиями улиц.

Предварительная подготовка: поговорить с родителями о том, где живет ребенок, как называется улица, на которой он живет, что есть на этой улице.

1 Организационный этап.

Начинается урок:

Посмотри скорей, дружок,

Все ли у тебя в порядке:

Книжки ручки и тетрадки?

Будем мы работать дружно,

Многое успеть нам нужно.

2 Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Вдаль бежит - не тужит,

С ножками дружит.

(Улица)

На земле лежит сама,

А вокруг стоят дома.

(Улица)

В два ряда дома стоят,

Десять, двадцать, сто подряд,

И квадратными глазами

Друг на друга все глядят.

(Улица)

Правильно, ребята. А что такое улица?

(ответы детей)

Давайте с вами все-таки узнаем, кто из вас прав.

3 Первичное усвоение новых знаний.

Рассказ учителя с демонстрацией карты улиц Кировска.

- Улица — элемент дорожной структуры. Обычно два ряда домов и пространство между ними для передвижения. Улица может не иметь специального покрытия (пространство между зданиями представляет собой просто участок земли), а может быть покрыта каким-либо прочным материалом.

Улицы посёлка приносят пользу людям. По ним движется транспорт, который перевозит людей и грузы, что способствует жизни посёлка. Улица имеет мостовую и тротуар, пешеходные дорожки, светофоры, дорожные знаки, что делает жизнь человека безопасной.

Улицы имеют названия и нумерации домов, что не позволяет человеку заблудиться в посёлке.

Беседа учителя с детьми.

- Как вы думаете, когда появилась улица? (приблизительно в 5 веке находят описания городов, где упоминается наличие улиц)
- Можно ли обойтись без улицы?

- Весь наш посёлок пронизан улицами. Без улиц в посёлке был бы хаос. Никто не смог бы найти нужное место, нужного человека.
- Сколько в посёлке всего улиц? (29)
- Назовите улицы, названия которых вы знаете. (ответы детей)

- На какой улице живёте вы? (*Рассказы детей*)

- А на какой улице расположена наша школа? (*Улица Школьная*)

Рассказ подготовленного ученика об улице Школьная.

Улица названа так потому, что на ней расположена наша красивая, большая школа.

Физминутка.

По дорожке, по дорожке,
Скачем мы на правой ножке.
И по этой же дорожке,
Скачем мы на левой ножке.
Мы по улице бежим,
Мы до парка добежим.
На лужайке, на лужайке
Мы попрыгаем, как зайки.
Стоп. (Присели.)
Немного отдохнём,
И домой пешком пойдём.

Прослушайте песню известного исполнителя Ю. Антонова «Есть улицы центральные».
(Если нет возможности послушать, тогда прочитать текст.)

Есть улицы центральные, высокие и важные
С витринами зеркальными, с гирляндами огней
А мне милей бесшумные, милей - одноэтажные
От их названий ласковых становится светлей

Пройду по Абрикосовой, сверну на Виноградную
И на Тенистой улице я постою в тени
Вишневые, Грушевые, Зеленые, Прохладные
Как будто в детство давнее ведут меня они

И, может, на Сиреновой, а, может, на Каштановой
А не на этих улочках, тогда на Луговой
С любовью встречусь первой, нежданно, нежданно я
И вновь бродить до полночи я буду сам не свой

Пройду по Абрикосовой, сверну на Виноградную
И на Тенистой улице я постою в тени
Вишневые, Грушевые, Зеленые, Прохладные
Как будто в детство давнее ведут меня они

Есть улицы центральные, высокие и важные
С витринами зеркальными, с гирляндами огней
А мне милей бесшумные, милей - одноэтажные

От их названий ласковых становится светлей

Пройду по Абрикосовой, сверну на Виноградную
И на Тенистой улице я постою в тени
Вишневые, Грушевые, Зеленые, Прохладные
Как будто в детство давнее ведут меня они

О чем говорится в этих строках? (О названиях улиц)

Скажите мне, а всегда ли улицы имели свои «имена», всегда ли у них были названия? (нет)

Современные посёлки, состоят из многих улиц, и каждая улица имеет свое название. Как могли появляться названия улиц?

В честь чего или кого их называли? (варианты детей)

Некоторые улицы получили свое название по географическим признакам (Набережная, Речная). Есть улица, в названии которой отражен объект (Школьная). Есть улицы, которые получили свои названия от того насколько они красивы (Зелёная, Урожайная)

На доске вывешиваются карточки с названиями групп улиц.

4 Первичная проверка понимания.

А теперь давайте поиграем. Делимся на три группы. Каждой группе я даю карточки с названиями улиц, а вы расположите их в нужную группу.

Проводится соревнование – игра.

А для того, чтобы вы вспомнили, как правильно передвигаться по улицам посёлка, я предлагаю вам поиграть еще в одну игру. «Это я, это я, это все мои друзья!» Правила игры: Если вы поступаете, так как жители улицы Дружбы, то дружно отвечаете: «Это я, это я, это все мои друзья!», а если вы так не поступаете, то молчите.

Учитель: Кто из вас идет вперед только там, где переход?

Дети. Это я, это я, это все мои друзья!

Учитель: Кто из вас в вагоне тесном

Уступил старушке место?

Дети. Это я, это я, это все мои друзья!

Учитель: Кто бежит вперед так скоро,

Что не видит светофора?

Дети молчат.

Учитель: Знает кто, что свет зеленый означает:

По дороге каждый смело пусть шагает.

Дети. Это я, это я, это все мои друзья!

Учитель: Кто водителю вопросами надоедает,

От бдительности на дороге отвлекает?

Дети молчат.

Учитель: Ответит кто без промедления,

Что желтый свет – предупреждение?

Дети. Это я, это я, это все мои друзья!

Учитель: Кто из вас, идя домой,

Держит путь по мостовой?

Дети молчат.

Учитель: Кто вблизи проезжей части

Весело гоняет мячик?

Дети молчат.

Учитель: Кто ГИБДД помогает.

За порядком наблюдает?

Дети. Это я, это я, это все мои друзья!

5 Первичное закрепление.

Составление рассказа о месте, где живут дети.

Выполнение рисунка «Вид из моего окошка».

6 Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Узнать историю названия своей улицы.

7 Рефлексия (подведение итогов занятия)

— Ну и в заключение нашего урока посмотрим ваш вид из окошка из нашего большого классного окна.

- До чего же красивы наши улицы!

- А кто их делает такими красивыми? (Люди, которые живут на них)

- А что мы можем сделать, чтобы сохранить наши улицы и сделать их ещё чище и красивее?
(Соблюдать чистоту, бережно относиться, делать их краше и зеленее).

Стихотворение (читает учитель)

Мы с вами прогулялись

По улицам родным,

Узнали их историю

И стали ближе к ним.

Давайте же ребята,

Беречь их и любить,

И станет посёлок краше,

Ведь нам в нём дальше жить.





