

Технологическая карта урока

1. Ф.И.О. учителя: Новикова Лидия Николаевна
2. Класс: 1 Дата: 5.03.18. Предмет: обучение грамоте (письмо) № урока по расписанию: 90
3. Тема: Алфавитный порядок слов.
4. Тип урока: Урок с дидактической игрой.
5. Цель урока: формировать у учащихся умение располагать слова в алфавитном порядке, работать с орфографическим словарем; развивать речь, логическое мышление, внимание; воспитывать стремление к лучшему результату.

Характеристика этапов урока

Этап урока	Время, мин	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Организационный момент.	2	<u>Цель:</u> Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне	Психологический настрой. Встаньте ровно и красиво, Прозвенел уже звонок. Сядьте тихо и неслышно, И скорей начнем урок. Будем мы писать, трудиться, Ведь задания нелегки. Нам, друзья, нельзя лениться, Так как мы – ученики! – С каким настроением вы пришли на урок? (Смайлик) - Давайте пожелаем друг другу удачи.	Репродуктивный <i>Вводное слово учителя</i>	Ф И	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя, друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок
2. Включение в учебную деятельность	3	<u>Цель:</u> повторить материал, необходимый для усвоения	Всему название дано – И зверю, и предмету. Вещей вокруг полным-полно, А безымянных - нету! И все, что может видеть глаз	ПР	Ф	Организует повторение прошедших тем, задает вопросы.	Выполняют задание, отвечают на вопросы. Обобщают свои знания.

		нового	Над нами и под нами, И все, что в памяти у нас, - Означено словами. Они слышны и здесь и там, На улице и дома: Одно – давно привычно нам, Другое – незнакомо... Язык и стар и вечно нов! И это так прекрасно - В огромном мире, мире слов, Купаться ежечасно! <i>А. Шибает</i> - Посмотрите вокруг. Видите ли вы предметы, которым вы не можете дать название, которые вам незнакомы? Каждое дерево, каждый цветок, каждый предмет имеет свое название. И все эти слова можно найти в словарях русского языка. Словарей тоже очень много. «Орфографический словарь», «Толковый словарь», «Словарь синонимов» ... Если вам незнакомо слово, обращайтесь к словарям, они вас никогда не подведут. – А умеете ли вы быстро искать слова в словарях?				
3. Чистописание	5	развивать мелкую моторику пальцев и каллиграфические навыки	- Напишем красиво каждую букву русского алфавита.	ПР	И	Проводит параллель с ранее изученным материалом	Выполняют чистописание. Взаимопроверка
4. Постановка целей и определение темы урока.	5	Организация формулирования темы урока учащимися	- Отгадайте загадки. На странице букваря Тридцать три богатыря. Мудрецов-богатырей Знает каждый грамотей. <i>(Алфавит.)</i> Черные, кривые,	Словесный. Чтение, беседа	П	Подводит к формулированию детьми темы и цели урока	Отвечают на вопросы. Обосновывают выбор. Выходят на тему урока.

			От рожденья все немые. А как только встанут в ряд - Сразу все заговорят. <i>(Буквы.)</i> С помощью учителя формулируют тему и задачи урока.				
5. Подготовка руки к письму <i>(Пальчиковая гимнастика)</i>	2	<u>Цель этапа:</u> Релаксация	Тук-тук-тук! Строим дом (кулачком стучим по кулачку), Дом высокий (вытянуть руки вверх), Дом с окном (руки вместе и развести в стороны), С острой крышей и трубой (руки в виде крыши). В доме я живу с тобой (обнимаемся).	Практический, словесный. Упражнение для развития мелкой моторики	Ф И	Организует выполнение пальчиковой гимнастики	Внимательно слушают, выполняют упражнение в соответствии с показом учителя
6. Работа по теме урока	12	<u>Цель:</u> Познакомить учащихся с новым материалом	Проверьте посадку. - Объясните смысл пословицы «Азбука к мудрости ступенька». – Предлагаю вам поиграть в игру «Танины игрушки». (На карточках записаны слова – названия игрушек. Необходимо поставить их в алфавитном порядке.) Кукла, мяч, ведро, барабан, ежик, обруч, юла, шары, заяц, лодка, медведь, автомобиль, пирамидка, тетрис, мышка, тигренок, кран, пазлы, козлик, собачка, енот. - Какие буквы пропали из алфавита? Нужно записать буквы в алфавитном порядке, и тогда станет ясно, какие буквы нужно дописать. ЁЙУЕНШЦЗЬФВАРОЛЖЭЯЧМИТБЮ - Запишите имена ваших близких родственников, расположив их в алфавитном порядке.	ПР Словесный Практический, словесный. Чтение, письмо, игра Практический, поисковый, словесный. Чтение, письмо	К П Г	Напоминает правила посадки Организует работу в паре. Поясняет Формулирует задание	Проверяют посадку. Объясняют смысл пословицы, выполняют задания по карточкам. Записывают буквы в алфавитном порядке
7. Физкультминутка	2	<u>Цель:</u> Профилактика утомления, психоэмоциональная разрядка	Вот идёт колючий ёж (топаем, идём по кругу), Он на ёлочку похож (руки вверх, пальчики растопырены), Все грибочки ёж собрал (наклоняемся, «собираем грибочки») И домой он зашуршал (идём, шурша по полу).	Практический	К	Организует выполнение физкультминутки	Осуществляют профилактику утомления
8. Продолжение работы по	12	<u>Цель:</u> Умение решать	- Придумайте как можно больше слов, заменяя в каждом следующем слове первую букву. чайка (<i>зайка, сайка, майка, байка, пайка, лайка</i>)	Словесный, практический. Чтение	П	Организует задание в	Работают в парах Выполняют

теме		учебно-познавательные задачи. Выявить затруднения уч-ся	борт (<i>торт, порт, сорт, корт.</i>) роза (<i>коза, лоза, поза, доза</i>) - Найдите в словаре значение слов «байка», «пайка». Каким словарем для этого мы воспользуемся? (<i>«Толковым словарем русского языка».</i>) - С чего начнем поиски слова в словаре? - За какой буквой в словаре следует буква Б? буква П? - Прочитайте о значении этих слов в словаре.			парах	упражнение.
9. Рефлексия Подведение итогов урока.	2	<u>Цель:</u> Осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности и всего класса	- Понравился ли вам урок? - Что было самым интересным на уроке? - Что нового узнали? Чему научились? - Вспомните героев сказки «Репка». Сможете вы расставить их в алфавитном порядке? - Как вы оцениваете свою работу? – С каким настроением вы заканчиваете наш урок? (Смайлик) Я благодарю вас за урок, МОЛОДЦЫ!!!	Словесный.	Ф	Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности и на уроке.	Отвечают на вопросы учителя, осуществляют самооценку.

