Технологическая карта урока

1. Ф.И.О. учителя: Новикова Лидия Николаевна
2. Класс: 1 Дата: 6.03.18. Предмет: технология № урока по расписанию: 22
3. Тема: Ножницы. Что ты о них знаешь?
4. Тип урока: Изучение нового материала
5. Цель урока: создать условия для освоения приемов работы с ножницами, правил безопасной работы с ними, условий хранения; способствовать развитию наблюдательности, внимательности, аккуратности, умения работать с рисунками в учебнике.

Характеристика этапов урока

Этап урока	Время, мин	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Организационный момент. <i>Вводное слово учителя</i>	2	<u>Цель этапа:</u> Активизация учащихся уроку	- Проверьте свою готовность к уроку. Послушайте загадки. Есть у меня работники, во всем помочь охотники. Живут не за стеной - день и ночь со мной: целый десяток верных ребяток! (пальцы) - Твои помощники – взгляни- десяток дружных братцев, Как славно жить, когда они работы не боятся. - Посмотрите на свои руки. Они всё могут, всё умеют, со всем справляются. Надо только приучить их к труду. Покажите, с каким настроением вы начинаете урок. (Смайлик) Я желаю всем удачи!	репродуктивный	Ф И	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.	Настраиваются на урок, проверяют готовность к уроку и повторяют правила посадки.
2. Постановка учебной задачи.	5	<u>Цель этапа:</u> Организация формулировок	- На предыдущих уроках мы с вами познакомились с материалами и инструментами, которые используются на уроках технологии. Назовите известные вам материалы и инструменты. - Чаще всего на уроках нам понадобится такой инструмент, как	Словесный. Вступите	Ф	Подводит к формулированию	Слушают, отвечают на вопросы,

		ания темы урока учащимися	ножницы. Что же мы о них знаем? - <i>Как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься?</i>	льное слово учителя		темы и цели детьми	формулируют учебную задачу.	
3. Пальчиковая гимнастика	2	<u>Цель этапа:</u> Релаксация	Мои пальчики расскажут, Все умеют, все покажут. Пять их на моей руке. Все делать могут, Всегда помогут. Они на дудочке играют,	Мячик бросают, Белье стирают, Пол подметают, Они считают, Щиплют, ласкают, Мои пальцы на руке.	Практический, словесный .Упражнение для развития мелкой моторики	И Ф	Организует выполнение пальчиковой гимнастики	<i>Выполняют гимнастику, повторяя движения за учителем.</i>
4. Освоение новых знаний и способов действий.	15	<u>Цель этапа:</u> Познакомить учащихся с новым материалом	1.Освоение новых знаний. - Все вы не раз работали с ножницами. И, наверное, каждый из вас считает, что это простой инструмент, который был всегда. На самом деле у ножниц долгая история. История возникновения ножниц уходит корнями в глубокую древность. Самые первые ножницы появились у человека совсем не потому, что ему надо было как-то обслуживать себя, а потому, что ему надо было как-то стричь овец. Случилось это три с половиной тысячи лет назад, ножницы тогда представляли собой два лезвия, соединённых наподобие пинцета. А позже Леонардо да Винче усовершенствовал ножницы и они стали намного удобнее и мы пользуемся ими и сейчас. 2. Работа с учебником. Устройство ножниц.- Рассмотрите ножницы. Из каких частей они состоят? (стр. 48 учебника) (кольца, винт, лезвия) - Существует огромное количество разных видов ножниц. -Зачем необходимо такое разнообразие? – Рассмотрите рисунки в учебнике на с. 48 и расскажите, люди каких профессий используют ножницы в своей работе? -Какой вид ножниц требуется тому или иному мастеру? - Несмотря на то, что ножницы бывают разного вида, загадка про них одна –	Практический, наглядно-демонстрационный Словесный,	И Ф	Формулирует задание, задает вопросы, дает новые сведения.	Слушают объяснение учителя <i>Отвечают на поставленные вопросы.</i> Работают по учебнику	

			<p>Два кольца, два конца, а посередине гвоздик. - Почему? Расскажите об устройстве ножниц. - Насколько безопасны ножницы? Нужно ли соблюдать определенные правила, работая с ними? Давайте изучим их на странице 49 учебника. . К какой группе предметов принадлежат ножницы? (режущие инструменты) - Инструменты – это орудия для работы. - Как вы думаете, ножницы являются нашими помощниками? - А могут ли они нас обидеть? Быть опасными? Как? 3. Обобщение и дополнение правил безопасного обращения с ножницами. - Поэтому мы должны выполнять правила безопасного обращения с ножницами. - Вспомним и дополним их (стр. 49 учебника) 1. Передавать ножницы нужно в замкнутом положении кольцами вперед. 2. Хранить в футляре. 3. Не играть, не размахивать во время работы. 4. Не подносить близко к лицу, к глазам. 5. На парте располагать сверху в замкнутом положении. 6. Думать, как не поранить себя и соседа, не испортить одежду и поделку.</p>				
5. Физкультминутка	2	<u>Цель этапа:</u> Профилактика утомления, психоэмоциональная разрядка	<p>«Будем мир мы защищать» (выполняется в парах). Раз, два, три, четыре, пять. Поочередно соединяют пальчики обеих рук. Будем мир мы защищать! Жмут руки друг другу. На границе встанем, Прямые руки вытягивают вперед. Всех врагов достанем. Шаг, выпад вперед. Будем чаще улыбаться, Повороты в стороны, улыбаются друг другу. А не ссориться и драться! Обнимаются друг с другом.</p>	Практический	К	Организуется выполнение физкультминутки	Выполняют движения по тексту за учителем

6. Закрепление знаний и способов действий.	17	<p><u>Цель этапа</u></p> <p>умение решать учебно-познавательные задачи</p>	<p>1. Закрепление знаний и способов действий.</p> <p>- Для чего нужны ножницы? Они предназначены для выполнения операции нарезания. Для того чтобы края отрезаемой вами детали были аккуратны и вырезаны точно по линии, необходимо усвоить приемы работы.</p> <p>2. Демонстрация приемов работы с ножницами.</p> <p>4. Знакомство с рациональными приемами держания ножниц и резания ими.</p> <p>- Как удобно и правильно держать ножницы при резании? (стр. 49 учебника)</p> <p>- я показываю, как правильно держать ножницы: двумя пальцами - средним и большим, придерживая указательным.</p> <p>- резать правильно не угловой частью, не концами, а средней частью лезвий, наклоняя вправо, открывая до середины.</p> <p>- Возьмите ножницы, попробуем вместе.</p> <p>- Положите ножницы, закрыв лезвия К какой группе предметов принадлежат ножницы? (режущие инструменты)</p> <p>- Посмотрите, выполняя пробные упражнения, мы нарезаем несколько полосок из цветной бумаги. А знаете ли вы, что их можно использовать для изготовления аппликации в технике мозаики?</p> <p>3. Объяснение выполнения работы. Рассмотрите работу, выполненную в этой технике.</p> <p>- Скажите, знаете ли вы значение слова «мозаика»? Мозаикой называют изделие, выполненное из кусочков. Она может быть выполнена из кусочков стекла, керамики камней и т.д. Мы с вами сделаем аппликацию «Рыбка» из кусочков бумаги.</p> <p><i>Практическая работа, работа по учебнику под руководством учителя.</i></p> <p>Задание: выполнить резаную аппликацию «Рыбка» в технике мозаика.</p> <p>4. Самостоятельная работа учащихся под руководством учителя.</p>	Словесный, практический. Беседа, демонстрация	Ф П	Организует работу. Дает комментарий к заданию. Контролирует выполнение работы.	Выполняют работу, анализируют образцы изделий.
7. Рефлексия Подведение	2	Подвести итоги урока	<p>Выставка лучших работ.</p> <p>(Обратить внимание на положительные и отрицательные стороны работ. Лучшие работы помещаются на выставку.)</p>	Словесный. Беседа	Ф	Подводит обучающих	Оценивают свою работу на уроке, выявляют

итогов урока.			<p>Рефлексия. - Что вы узнали на уроке? - Какие бывают ножницы? - Чему вы сегодня научились на уроке? Какие правила обращения с ножницами запомнили? Какие приемы вами освоены легко? - Какие вызвали трудности - Поднимите вверх картинку солнышка , если вам было легко и приятно работать на уроке, если вы не устали и вам было всё понятно.</p> <p>Убираем рабочие места! Урок окончен! Всем спасибо! Какое у вас настроение в конце занятия? (Смайлики.) Оцените свою работу на уроке.</p>			хся к выводу	ошибки, затруднения, планируют пути устранения
---------------	--	--	---	--	--	-----------------	---