

**Доклад на районном методическом объединении заместителей  
директоров по ВР.**

**6 февраля 2019 г.**

**подготовила Понкратова Е.Ю.,**

**зам. директора по ВР МАОУ «Кировская СОШ»**

**Роль классного руководителя в работе с одаренными детьми**

**«Каждый ребенок талантлив по своему, только нужно разглядеть его,  
помочь ему проявиться, а для этого нужно любить каждого ребенка»**

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью. Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Для успешного развития таких детей необходимо выполнять ряд условий, и ставить определенные цели.

Например(примерные цели): Организационно-методическое сопровождение инноваций, направленных на развитие детей, одаренных в разные области

Для достижения поставленной цели необходимо объединение усилий не только администрации школы, учителей-предметников, учащихся, но и родителей одаренных детей. И конечно, не последнюю роль здесь играет классный руководитель. Какова же роль классного руководителя в работе с одаренными детьми?

Это создание благоприятного психологического климата для выявления и развития детской одаренности, психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. При этом необходимо соблюдение основных принципов педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг (добровольности)

- принцип помощи, наставничества

- принцип индивидуализации воспитания (наличие индивидуального плана воспитания одаренных учащихся)

Виды одаренности - интеллектуальная – творческая - академическая, - художественно-эстетическая- социальная или лидерская - психомоторная (т.е. спортивная)

- В рамках подготовки к различным школьным мероприятиям, классные руководители занимаются с учащимися театральной деятельностью (слайды - выступление в детском саду – в рамках преемственности детского сада и школы), к мероприятиям, в период работы лагеря ведется театральный кружок.

- в течение учебного года функционируют:

кружок «Бумажное моделирование», который посещают в основном мальчики, сейчас прорабатываются техники выполнения военных машин

- школьный спортивный клуб «Лидер», где ведутся занятия спортивной направленности, в частности теннис, волейбол для мальчиков и отдельно девочек.

Так, МАОУ Кировская СОШ» тесно сотрудничает с родителями при выявлении и развитии способностей, так при взаимном понимании доставляют детей в с. Кваркено на занятия борьбы. Сотрудничаем с Детской - Юношеской Спортивной Школой (слайды)

- с Домом Культуры «Космос». Здесь наши учащиеся посещают занятия вокальной группы, в составе которой принимают участия в районных фестивалях («Долг! Честь! Родина!» (в рамках празднования Дня Победы), «Первые ласточки!», «Обильный край, благословенный!» (сейчас уже ведется подготовка), ежегодно принимают участие на праздничном мероприятии района в фестивальной роще «Встреча поколений», группа выступала на открытии МФЦ в с. Кваркено, приглашаются на чествование юбиляров и обязательно выступает на различных поселковых мероприятиях.

Учащиеся посещают занятия танцевальной группы и также показывают свои способности на уровне школы, села и района.

Шатунова Ангелина 6 класс была участницей «областного фестиваля «Долг, честь, родина -2018 г.».

В ДК ведется кружок «художественное слово», так Вахнина Юля является участником фестиваля «Пасхальный перезвон», на котором читала молитвы со сцены, читает стихотворения на фестивале «Долг, честь, родина».

Есть учащиеся в школе, которые не посещают данный кружок, но пишут стихотворения самостоятельно и читают их на различных конкурсах под руководством учителей литературы. (СЛАЙД Лиза К – 10 кл, Клостер А. – 5 кл). На данный момент подготовлены материалы для участия в областном конкурсе «Рукописная книга» в номинации «Поэтические странички», посвящение стихотворений маме, описания природы и др.

Так, в рамках проекта «Время читать» ученица 6 класса заняла 1 место в районном конкурсе «Россия-родина моя» - стихотворение (видео), сейчас идет подготовка к конкурсу «Мое Оренбуржье» по произведениям писателей и поэтов Оренбургской области и к конкурсу «Живая классика»

Современными родителями их одаренные чада тоже воспринимаются как инопланетяне. Они обеспокоены поведением, рассуждениями

ребенка, им непонятны их внутренний мир, увлечения, интересы. И это еще одна проблема, проблема в общении с родителями.

Конечно, в разрешении этих проблем ребенку должен кто-то помочь. И это в первую очередь **– классный руководитель.**

При организации работы с такими детьми классный руководитель должен четко спланировать свою работу, в которой отразить диагностику одаренности и наметить задачи, этапы и формы работы с одаренными учащимися

***Примерные задачи классного руководителя в работе с одаренными детьми:***

- Создать условия для успешной диагностики и развития одаренных детей.

- Способствовать раскрытию личностного потенциала одаренных.

- Просветить родителей в вопросах воспитания одаренных детей и развития и потенциальных возможностей.

- **Этапы работы классного руководителя с одаренными детьми:**

- **Выявление** одаренных детей (диагностика одаренности)

- **Поддержка** (создание условий через взаимодействие с учителями предметниками, родителями)

- Развитие одаренности (особенно творческой)

### **Формы работы классного руководителя:**

Классные часы, также можно проводить «Уроки вежливости»,

«Уроки толерантности», «Уроки этикета». Когда одаренный ребенок, имеющий определенные сложности в общении, готовит материал, он обязательно что-то примет к сведению, оставит для себя

*Портфолио учащихся*, различные КТД и творческие мастерские

**Работу с родителями** по данному направлению следует организовать особым образом. Родителям одаренных детей тоже необходимо психолого-педагогическое сопровождение, которое может осуществляться через разные формы. Это могут быть:

- проигрывание педагогических ситуаций, - собрания вместе с детьми,
- тематические собрания – консультации,
- собрание – мастерская и др.