

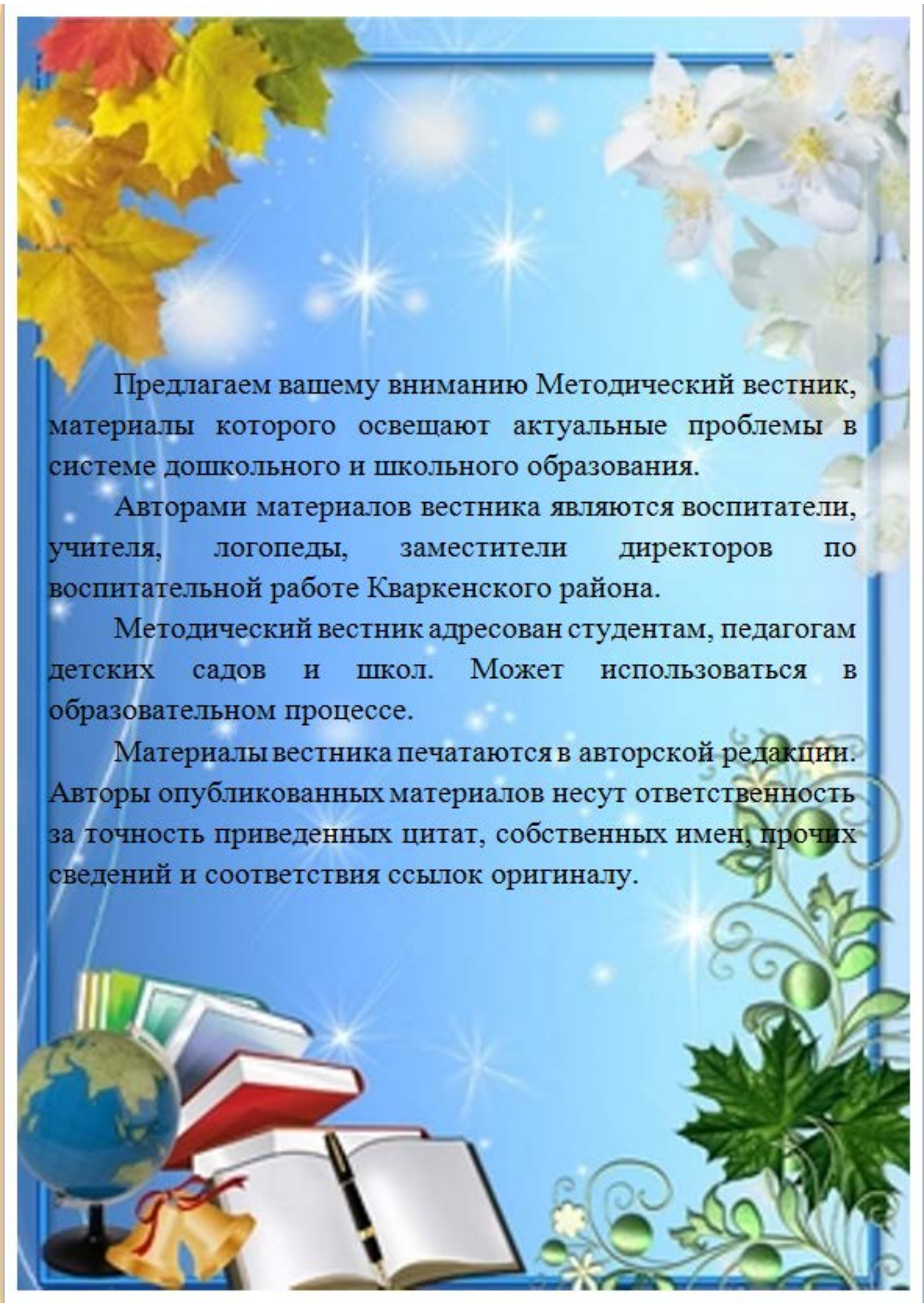


МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

**АВГУСТОВСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ
КВАРКЕНСКОГО РАЙОНА**



2018 г.



Предлагаем вашему вниманию Методический вестник, материалы которого освещают актуальные проблемы в системе дошкольного и школьного образования.

Авторами материалов вестника являются воспитатели, учителя, логопеды, заместители директоров по воспитательной работе Кваркенского района.

Методический вестник адресован студентам, педагогам детских садов и школ. Может использоваться в образовательном процессе.

Материалы вестника печатаются в авторской редакции. Авторы опубликованных материалов несут ответственность за точность приведенных цитат, собственных имен, прочих сведений и соответствия ссылок оригиналу.



СОДЕРЖАНИЕ

Из опыта работы учителей и воспитателей Кваркенского района

1. Архипова Т.Ф. Путешествие в страну Светофорию (образовательная деятельность в подготовительной группе).....	2
2. Быкова Т.А. Трудовое воспитание детей школьного возраста (проект) ...	6
3. Маринчева Т.И. Математика в углу (урок во 2 классе).....	14
4. Петрова Т.В. В гостях у бабушки Заботы (образовательная деятельность в группе раннего возраста).....	21
5. Поспелова И.Б. Сенсорное развитие детей раннего возраста (проект).....	25
6. Собченко Е.В. Jobs and places of work (комбинированный урок по английскому языку).....	29

Роль районного методического кабинета в повышении качества образования

1. Баймухаметова А.С. Повышение качества образования через развитие профессиональной компетентности педагога в рамках работы РМО	32
2. Бессонова Н.П. Формирование патриотического сознания учащихся через реализацию казачьего компонента в МАОУ «СОШ № 20» п. Красноярский Кваркенского района.....	35
3. Вотчинкова В.Г. Комплексный подход к процессу модернизации дошкольной организации.....	37
4. Ленкова И.А. Активные методы обучения в дошкольном образовании (мастер-класс).....	39
5. Нестерова Ю.И. Школьный музей, как средство патриотического воспитания (проект деятельности школьного методического объединения классных руководителей).....	43
6. Понкратова Е.Ю. Адаптация и дезадаптация первоклассников.....	67
7. Северьянова Е.М. Профессиональная компетентность педагога – главный ресурс современного качества образования.....	70
8. Сердюк И.А. Опыт организации волонтерского движения в МАОУ «Приморская СОШ».....	72
9. Сибеева Р.Р. Профессиональная компетентность учителя русского языка.....	77
10. Шимкус А.А. Для чего и зачем необходим логопедический пункт в детском саду?.....	79

**Из опыта работы
учителей и воспитателей
Кваркенского района**



подвиги не только во время боевых действий, но и ежедневной мирной жизни: Е.Родионов, С.Солнечников, Ю.Ануфриева, С.Ильинова, А.Прохоренко, Ш.Карапетян. Большое впечатление на участников Урока мужества произвело то, что все рассказы о героических поступках сопровождалась демонстрацией видеороликов.

20. 21 марта в 4 классе была проведена акция «Птицеград» приуроченной к Международному Дню птиц. Ребята подготовили и показали презентацию «Птицы Оренбургской области и Кваркенского района», провели викторину «Птичий базар», в которой должны были узнать птиц по голосам, прочитали стихи о птицах и нарисовали рисунки.

21. 27 апреля ученики 8 «Б» и 10 класса приняли участие в районной поисковой акции «Обелиск» (II этап), уборка могил ветеранов ВОВ.

Помимо мероприятий, в которых дети принимали активное участие, они совместно со взрослыми собирали информацию об истории своего поселка.

Таким образом, обучающимися МАОУ «СОШ №20» со взрослыми-наставниками была проведена большая работа по исследованию и описанию истории родного поселка.

Но на этом работа не закончена. Теперь перед обучающимися и классными руководителями стоит задача оформить всю полученную ими в ходе поисковой работы информацию в виде презентаций, альбомов.

Собранный материал будет помещен в школьный музей. Учителя могут использовать данный материал на уроках истории, географии, краеведения, а также при проведении классных часов и других мероприятий, посвященных родным местам.



Понкратова Екатерина Юрьевна

Заместитель директора по воспитательной работе
МАОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа»
Стаж: 6 лет



«АДАПТАЦИЯ И ДЕЗАДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ»

Начало школьного обучения является для ребенка сильным стрессом. Поступление в школу вносит большие перемены в его жизнь. Все дети, наряду с переполняющими их чувствами радости, гордости или удивления по поводу всего происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность, напряжение. Некоторые первоклассники могут быть очень шумными, отвлекаются на уроках, даже могут вести себя развязно с учителями. Другие очень скованны, робки, стараются держаться незаметно. У части детей нарушается сон, аппетит, появляется интерес к игрушкам, играм для маленьких детей. У первоклассников в первые дни (недели) посещения школы снижается сопротивляемость организма, повышается температура,

обостряются хронические заболевания. Конечно, не у всех детей адаптация к школе протекает с подобными отклонениями, но есть и такие, у кого процесс сильно затягивается.

Таким образом, период адаптации к школе, связанный с приспособлением к ее основным требованиям, существует у всех первоклассников. Только у одних он длится месяц, у других – одну четверть, у третьих – растягивается на весь учебный год. Многое здесь зависит от индивидуальных особенностей самого ребенка, от имеющихся у него предпосылок к овладению учебной деятельностью. И тут огромную роль играет уровень готовности ребенка к школе. Многие родители заблуждаются, отвечая на вопрос, готов ли ребенок к школе, ссылаются на то, что приобрели весь необходимый набор для обучения: форма, ранец, канцелярские товары. Но достаточно ли только такой важной и неотъемлемой стороны подготовки, как материальная? Нет. Успешность и безболезненность адаптации ребенка к школе связаны с рядом следующих показателей готовности:

общее физическое состояние ребенка (рост, вес, мышечный тонус и др.), состояние зрения, слуха, моторики, состояние нервной системы малыша: степень ее возбудимости и ее уравновешенности, силы подвижности; владение достаточным объемом знаний, культурными навыками и умениями, сформированность привычек правильного поведения, самообслуживания; психологическая готовность: умение слушать, слышать, действовать по правилу, умение работать в группах; готовность в сфере познавательных процессов; владение грамматикой и фонетикой; структура самосознания; сформированное желание самого ребенка учиться. Общение с учителем может вызывать трудности обучения или недостаточно развитую способность к взаимодействию с другими детьми. Только соответствующий уровень развития общения ребенка со сверстниками позволяет адекватно действовать в условиях коллективной/групповой деятельности. Это особенно актуально в условиях ФГОС. Общение со сверстниками теснейшим образом связано с таким важнейшим элементом учебной деятельности, как учебное действие. От уровня такой готовности в целом зависит то, как пройдет процесс адаптации.

Завышенные требования со стороны родителей отрицательно влияют на адаптацию ребенка к школе. Нормальны успехи – как неудачи, реальные достижения – как низкие результаты. В итоге у младшего школьника растет тревожность, падает стремление к достижению успеха, уверенность в себе, формируется низкая самооценка.

Общие рекомендации учителям начальных классов по адаптации первоклассников.

Для того, чтобы процесс вхождения детей в новую жизнь прошел плавно безболезненно, необходимо:

- Как можно скорее познакомить детей друг с другом, помочь им увидеть в каждом своем товарище по классу положительные стороны, показать, что ребенок ценен и интересен чем-то своим: умеет что-то особенное делать, чем-то увлекается, в его жизни были какие-то интересные события и т.д.;
- Начать сразу же формировать коллектив класса, создавать доброжелательную атмосферу в классе, организовать взаимодействие между детьми;
- Дать возможность детям проявить себя, самоутвердиться;
- Обеспечить каждому ребенку сферу успеха, самореализации;
- Использовать максимально щадящий оценочный режим в сферах неуспеха.

Ключевыми моментами успешности работы на начальном этапе обучения также является:

- Оказание помощи первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли ученика;
- Приучение к режиму дня и соблюдению санитарно-гигиенических норм.

Объективные критерии, характеризующие успешность адаптации первоклассников к обучению в школе следующие:

- Адекватность поведения;
- Вовлеченность ребенка к жизнедеятельности класса;

- Проявление способности к самоконтролю, к соблюдению порядка, к общению со сверстниками и взрослыми;
- Способность к поиску конструктивного выхода из сложных ситуаций.

Нужно также постоянно контролировать состояние здоровья ребенка и изменений его показателей под влиянием учебной нагрузки – это один из основных критериев, характеризующих протекание адаптации к систематическому обучению.

Рекомендации родителям (в помощь учителю в работе с родительской общественностью):

1. Никогда не отправляйте малыша одновременно в первый класс и в какую-то секцию или кружок. Само начало школьной жизни считается тяжелым стрессом для 6-7 –летних детей. Если малыш не будет иметь возможности гулять, отдыхать, делать уроки без спешки, у него могут возникнуть проблемы со здоровьем, может начаться невроз. Поэтому, если занятия музыкой и спортом кажутся необходимой частью воспитания ребенка, начните водить его туда за год до начала учебы или со второго класса.

2. Помните, что ребенок может концентрировать внимание не более 10-15 минут. Поэтому когда вы с ним будете делать уроки, через каждые 10-15 минут необходимо прерываться и обязательно давать ребенку физическую разрядку. Начинать выполнение заданий лучше с письма. Можно чередовать письменные задания с устными. Общая длительность не должна превышать одного часа.

3. Компьютер, телевизор и любые занятия, требующие большой зрительной нагрузки, должны продолжаться не более часа в день – так считают врачи-офтальмологи и невропатологи во всех странах мира.

4. В процессе повседневной жизни укреплять желания ребенка учиться, получать знания, доказывать что они необходимы, воспитывать культуру поведения, вызывать желания соблюдать правила поведения.

В МАОУ «Кировская СОШ» такие правила разъясняются родителям до наступления учебного года, и поддерживается взаимосвязь родителя и педагогов на протяжении всего периода адаптации малышей. Успешность же адаптации первоклассников отслеживается учителями и администрацией школы несколько раз в год, как правило, это периоды конца сентября, октября и учебного года, составляется мониторинг для выяснения и устранения причин дезадаптации. Психодиагностическое исследование адаптации/дезадаптации включает в себя все основные аспекты:

- эмоциональное отношение к школе и пребыванию в ней;
- внутренняя позиция школьника;
- уровень школьной мотивации;
- мотив учения;
- адекватность восприятия себя и своих действий (самооценка);
- интерес к школьному содержанию знаний;
- отказ или не отказ от характерных для дошкольного детства ориентаций в плане организации деятельности и поведения;
- признание авторитета учителя.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

1. Архипова Татьяна Федоровна, воспитатель МАДОУ «Красноярский детский сад № 141»;
2. Баймухаметова Аманбике Смагуловна, учитель немецкого языка МАОУ «Красноярская СОШ»;
3. Бессонова Наталья Петровна, учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 20»;
4. Быкова Татьяна Александровна, заместитель директора по воспитательной работе МАОУ «Красноярская СОШ»;
5. Вотчинкова Валентина Геннадьевна, заведующий МАДОУ «Приморский детский сад»;
6. Ленкова Ирина Александровна, воспитатель МАДОУ «Красноярский детский сад № 141»;
7. Маринчева Татьяна Ивановна, учитель начальных классов МАОУ «Уральская СОШ»;
8. Нестерова Юлия Ивановна, заместитель директора по воспитательной работе МАОУ «СОШ № 20»;
9. Петрова Татьяна Владимировна, воспитатель МАДОУ «Красноярский детский сад № 141»;
10. Понкратова Екатерина Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе МАОУ «Кировская СОШ»;
11. Пospelова Ирина Борисовна, воспитатель МАДОУ Кваркенский детский сад № 1 «Колосок»;
12. Северьянова Елена Михайловна, учитель начальных классов МАОУ «Кваркенская СОШ»;
13. Сердюк Ирина Александровна, заместитель директора по воспитательной работе МАОУ «Приморская СОШ»;
14. Сибяева Роза Равхатовна, учитель русского языка и литературы МАОУ «Таналыкская ООШ»;
15. Собченко Екатерина Васильевна, учитель английского языка МАОУ «Кваркенская СОШ»;
16. Шимкус Алина Амановна, учитель-логопед МАДОУ Кваркенский детский сад № 1 «Колосок».



Администрация МО Кваркенский район
РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
с. Кваркено, ул. Ленина, д. 22

