

МАОУ «Кировская СОШ»

Доклад
Тема: «Метод мозговой атаки»

Выполнила: Семянникова Н.Г.
учитель начальных классов

2018 уч.г.

Метод «Мозговой атаки»

Многие люди часто сталкиваются с задачами и проблемами, которые отнимают у них немало драгоценного времени. Приходится вычитывать массу литературы, смотреть видеоматериалы, спрашивать совета у друзей. Для быстрого решения проблемы отлично подходит метод *мозговой атаки* (иногда его ещё называют – *мозговой штурм*)

Метод «Мозговой атаки» создан в 1941 году Алексом Осборном.

Мозговая атака – метод, который сегодня пользуется огромной популярностью во всём мире. С его помощью можно найти альтернативные пути решения сложных задач. К тому же он помогает каждой личности раскрыть свой внутренний потенциал. Чаще всего, метод *мозговой атаки* применяют в крупных коллективах на совещаниях, когда появляется необходимость в нахождении оптимального решения возникшей проблемы. Метод мозговой атаки можно применять в школе на уроках и внеклассных мероприятиях.

Цель метода: стимулировать группу к выдвижению большого количества разнообразных идей. В результате обучения методу мозговой атаки у школьников появляется желание обсудить какую-либо идею с другими, в речи активно используются высказывания типа: «Давайте подумаем вместе...», «А как сделать, чтобы...», «Что произойдет, если...».

Правила проведения «Мозговой атаки»

- Участвуют все.
- Все высказываются и все слушают.
- Все имеют равные права.
- Все способствуют мирному разрешению конфликтных ситуаций.
- Высказанные мысли и предложения не критикуются и не обсуждаются

В чем суть метода?

До атаки:

1. Участников нужно разбить на группы по 7-9 человек.

Группу перед атакой инструктируют. Основное правило на первом этапе атаки — НИКАКОЙ КРИТИКИ!

В каждой группе выбирается или назначается учителем лидер (эксперт). Он следит за выполнением правил атаки, подсказывает направления поиска идей. Эксперт может акцентировать внимание на той или иной интересной идее, чтобы группа не упустила ее из виду, поработала над ее развитием.

Группа выбирает секретаря, чтобы фиксировать возникающие идеи (ключевыми словами, рисунком, знаком...).

2. Проводится первичное обсуждение и уточнение условия задачи.

3. Учитель определяет время на первый этап. Время желательно зафиксировать на доске.

До начала атаки учитель задает тему, ставит конкретный вопрос.

Первый этап. СОЗДАНИЕ БАНКА ИДЕЙ

После постановки вопроса все участники оценивают проблему, высказывают всю информацию, которой они владеют по данному вопросу. То есть на данном этапе идет оценивание проблемы. Вся информация должна фиксироваться (на доске, на листе ватмана, на мониторе компьютера и так далее).

Далее каждый участник предлагает свой вариант решения проблемы, выдвигает свою идею. На данном этапе идеи не обсуждаются, а только фиксируются.

Второй этап. АНАЛИЗ ИДЕЙ

На следующем этапе начинается обсуждение идей. Из всех предложенных выбираются самые рациональные с точки зрения большинства. Все высказанные идеи соотносят с информацией о проблеме, которая была собрана в самом начале. Некоторые идеи отбрасываются, другие объединяются. На данном этапе очень важна роль учителя, который в доброжелательной манере будет направлять выбор в правильном направлении. Важно не критиковать идеи, если они, с точки зрения учителя неправильные, а предложить ученикам самим в ходе дискуссии понять несостоятельность того или иного варианта решения.

После того, как отобраны наиболее продуктивные идеи, участники «мозговой атаки» приходят к окончательному выбору самого конструктивного решения.

Третий этап ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

В самом финале ставится вопрос: «Решена ли предложенная проблема?» Здесь очень важно помнить то, что все учащиеся должны понимать, почему выбран именно такой вариант разрешения вопроса.

«Плюсы» и «минусы» «мозговой атаки».

Положительные стороны:

- все учащиеся участвуют на равных позициях;
- возможность наглядного изображения проблемы, так как в процессе постоянно фиксируются все выдвинутые идеи;
- создаются условия для развития познавательного интереса. Метод предполагает наличие соревновательной атмосферы, а для того, чтобы выдвигать правильные идеи, необходимо владеть достаточным уровнем знаний. Это побуждает учащихся к познанию.

Недостатки:

- при разделении класса на группы может возникнуть доминирование лидеров, в то время как остальные не будут включены в процесс;
- возможно «зацикливание» на однотипных идеях.

Для того чтобы избежать подобного развития ситуации, учителю нужно своевременно скоординировать направление поиска. Рекомендуются также при

разделении класса учитывать личностные характеристики учащихся и объединять детей разного уровня подготовленности.

Оптимальное время на проведение - максимум 30 минут.

Приведу пример метода «мозговой атаки» на уроке.

Учитель:

Вам надо быстро(!) охладить стакан с кипятком. Как быть? Требуется найти 10 решений.

1 этап СОЗДАНИЕ БАНКА ИДЕЙ

Добавить холодную воду, заварку или молоко.

- Налить в блюдечко, в суповую тарелку, в массивную миску.
- Много раз переливать из стакана в стакан, держа их на большом расстоянии друг от друга.
- Добавить много варенья или сахара.
- Переливать через воронку.
- Погружать холодные ложки.
- Поставить в морозилку, в кастрюлю с холодной водой, в снег.

Второй этап. **АНАЛИЗ ИДЕЙ**

Третий этап **ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ**

В наших с вами руках будущее и мы должны сделать так, чтобы каждый ребенок почувствовал себя любимым, нужным, а главное – успешным