

Технологическая карта урока

1. Ф.И.О. учителя: Семянникова Н.Г.
2. Класс: 4 Дата: 9. 11.17 Предмет: русский язык № урока по расписанию: 34
3. Тема урока: Повторение изученного и подготовка к контрольной работе (Проверяем себя»)

4. Тип урока: Урок формирования умений и навыков

5. Место и роль урока в изучаемой теме: 1

6. Цель урока:

Образовательные: формировать умения применять полученные знания орфографии на письме.

Развивающие: развивать логическое мышление, орфографическую зоркость, речь. Формировать умение рассуждать, делать выводы.

Воспитательные.

Воспитывать любовь к предмету, к родному языку, трудолюбие, аккуратность.

Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, формировать умение правильно организовывать свою учебную деятельность.

Формировать умение работать в коллективе.

Характеристика этапов урока

Этап урока	Вре мя, ми н	Цель	Содержание учебного материала	Ме то ды и при емы ра бо ты	Ф О У Д	Деятельнос ть учителя	Деятельнос ть учеников
1.Мотивацион ный этап.	1	<u>Цели:</u> актуализация требований	- Приветственное слово учителя: Отчет дежурного. <i>С малой удачи начинается большой успех.</i>	Р	Ф	Проверяет готовность обучающихс	Приветствов ать учителя Проговарива

		ученику со стороны учебной деятельности;	Я желаю вам успехов в усвоении новых знаний. -Понятна ли вам следующая запись? <i>Нас, всё, у, сегодня, получится!</i> Что нужно сделать, чтобы эта запись стала понятной всем? Составьте из данных слов предложение. У нас сегодня всё получится! -Я уверена, что у вас сегодня обязательно всё получится, и успех обязательно придёт! - Откройте тетради. Запишите число, решив орфографические задачи.			я к уроку. .	ют правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила
2. Актуализация знаний и осуществление первичного действия.	3	<u>Цель этапа:</u> повторить материал, необходимый для усвоения нового.	1. <u>Чистописание</u> Зз 2. <u>Словарные слова</u> Мандарин, математика, машина. 3. <u>Орфографическая минутка.</u> 1. З...лотистый, с...лить, ц...почка, прин...сти. 2. Слев..., влев..., справ..., налево.... 3. Ни..ко, ска..ка, до слё.., ша..ка	ПР	И	Организует повторение прошедших тем.	Отвечают на вопросы.
				ПР	И		
				ПР	Ф		
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	2	<u>Цели:</u> организация формулирования темы урока учащимися;	Какая тема урока? Цель?	ПР	Ф	Подводит к формулированию детьми темы и цели урока.	Размышляют над темой урока и учебной деятельностью Запись в тетрадях числа
4. Выявление индивидуальных затруднений знаний	10	<u>Цель:</u> умения решать учебно-познавательные задачи.	1. У п р а ж н е н и е 153 (тетрадь-задачник). а) Перед вами диктант, написанный одним учеником. – Прочитайте, исправьте допущенные ошибки. – Сколько ошибок вы нашли? (7.) – На какие орфограммы ученик допустил ошибки? 1) Безударные гласные, проверяемые ударением:	ПР	Ф К	Организует подготовку к изучению новой темы.	Составляют словосочетания. Отвечают на вопросы

		засоли́ли замерза́ть остаётся 2) Безударные гласные, не проверяемые ударением: ка<u>п</u>уста. 3) Парные согласные в слабой позиции: ре<u>п</u>ка. 4) НЕ с глаголами: не оставили. 5) ТСЯ у глаголов: оста<u>ё</u>тся. – Во многих словах ученик оставил «окошки». Давайте попробуем разобраться, правописание каких орфограмм он не знает. – Какие слова с «окошками» мы отнесем к первой группе? (начали́сь, осе́ни, да́вно, хране́ние) – Назовите слова, в которых ученик затруднился в написании суффикса. (Спрята́ли, остави́ли.) – Как определить, какой суффикс пишется в глаголах прошедшего времени перед суффиксом л? – Что можете сказать о правописании окончания в слове ОГУРЦ_? – Что бы вы порекомендовали такому ученику? б) – Я читаю несколько слов из текста. Попробуйте определить, к какой части речи каждое из них относится. <table><tr><td>начались</td><td>пока</td><td>и</td></tr><tr><td>дни</td><td>остаётся</td><td>капуста</td></tr><tr><td>давно</td><td>на</td><td></td></tr><tr><td>хранение</td><td>поздний</td><td></td></tr><tr><td>не</td><td>погреб</td><td></td></tr></table>	начались	пока	и	дни	остаётся	капуста	давно	на		хранение	поздний		не	погреб					учителя.
начались	пока	и																			
дни	остаётся	капуста																			
давно	на																				
хранение	поздний																				
не	погреб																				
5. Физминутка	2	<u>Цель этапа:</u> снятие физического и эмоционального	А сейчас мы с вами, дети, Улетаем на ракете. На носки поднимись, А <u>потом</u> руки <u>вниз</u> .	Р	Ф	Показывает упражнения	Выполнять физические упражнения														

		напряжения.	Раз, два, три, четыре – Вот летит ракета <u>ввысь</u> .						
			– Какие наречия вы слышали? – На какие вопросы они отвечают?						
6. Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.	8	<u>Цель этапа:</u> развитие умения решать учебно-познавательные задачи	У п р а ж н е н и е 154. Работа в парах. – Составьте словосочетания. – Сколько членов может быть в одном словосочетании? – Если нужно, используйте предлоги. (Учащиеся выполняют задание.) – Какие орфографические задачи вы решали? – В каких случаях при составлении словосочетаний использовали предлоги? – Определите в этих словосочетаниях падеж имен существительных. – Какие неизменяемые слова вам встретились? – Что знаете об их правописании? – Можно ли из слов последней группы составить вопросительное предложение? – Какой член предложения необходимо добавить? – Запишите предложение, дайте ему характеристику. – В чем отличие предложений и словосочетаний?			ПР	П	Организует беседу. Дает комментарий к заданию Контролирует выполнение работы.	Выполняют задания
7.Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.	10	<u>Цель этапа:</u> проверка умения самостоятельно работать с заданием.	1 уровень Разобрать с-с	2 уровень Разобрать с-с , составить словосочетание у существительных определить падеж	ПР	И	Дает комментарий к заданию	Выполняют задание	
			зеленый	зеленый					
			прибежать	прибежать					
			быстро	быстро					
			парник	парник					

			стрелять.	стрелять.					
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	2	<u>Цель этапа:</u> Обеспечение понимания выполнения домашнего задания.	– Что мы повторили сегодня на уроке? Упр. 156 с.76			Р	Ф	Дает комментарий к домашнему заданию;	Размышляют над выполнением домашнего задания
9. Рефлексия Подведение итогов занятия)	2	<u>Цель этапа:</u> подведение итогов урока, планирование дальнейшей деятельности.	Итог урока. 2. Рефлексия: - Кто считает, что он плодотворно потрудился на уроке, все понял и усвоил, нарисует в тетради зелёный кружок. Кто старался усвоить материал, но при этом испытывал некоторые затруднения, нарисует жёлтый кружок, кто плохо усвоил материал, кому надо поработать еще, нарисует красный кружок. 3) Оценивание ответов учащихся учителем.			ПР	Ф И	Подводит обучающихся к выводу	Подводят итог урока Отвечают на вопросы Оценивают свои достижения