

Технологическая карта проведения бинарного урока «Русский язык»

Модель: «Учитель – Специалист». 3 класс

Тема «Правописание суффиксов –ек и –ик»

УМК «Гармония», Учебник «Русский язык»: К тайнам нашего языка: учебник для 3 класса общеобразоват. учреждений. В двух частях. Часть 1/ М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко.– 11-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.

Номер урока: Урок № 9

Тип урока: уроки изучения нового материала, продолжительность – 45 минут.

Формы работы обучающихся: коллективная, самостоятельная, групповая, парная, индивидуальная работа.

Материалы: презентация, дифференцированные по трудности задания и объему карточки.

В классе находятся 19 учащихся: 7 высокомотивированных учеников, 1 ученик с легкой умственной отсталостью.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные (ЛР): осознание строения русского языка как основного средства общения между людьми; наличие адекватной, позитивной самооценки, самоуважения, самовосприятия, самоанализа, смыслообразования.

Личностные (ЛР): осознание строения русского языка как основного средства общения между людьми; наличие адекватной, позитивной самооценки, самоуважения, самовосприятия, самоанализа, смыслообразования (учебно-познавательный интерес к умению использовать в речевой практике новый материал и повторение ранее изученного).

Метапредметные (МПР):

П – ориентироваться в учебной книге, читать язык условных обозначений; умение искать и выделять необходимую информацию, делать выводы о правильности высказываний, делать умозаключения; выделять необходимую информацию с опорой на иллюстрации учебника; осознанно строить речевое высказывание в устной форме;

Р – определять и формулировать цель деятельности на уроке под руководством учителя; планировать последовательность действий для решения учебной задачи; умение в диалоге вырабатывать критерии оценки; определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями, осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль и взаимоконтроль, самооценку и взаимооценку;

К – коммуникация как сотрудничество, работать в паре, в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; взаимопроверка; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.

Предметные (ПР): наблюдать за значением и строением слов, за соотношением звуков и букв; осознавать сущность понятия «орфограмма», обнаруживать орфограммы, определять разновидности, вычленять те, для которых неизвестны правила выбора букв; знать правило правописания суффиксов –ек и -ик; уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; уметь разбирать слова по составу; пользоваться словарями учебника.

Цель: апробация организации проведения бинарного урока с участием учителя-логопеда.

Через организацию учебного сотрудничества формировать умение правильно выбирать гласную в суффиксах существительных – ек и – ик, совершенствовать умение выделения суффиксов в словах. Анализировать информацию для овладения орфографической зоркости у учащихся в ходе индивидуальной, парной, групповой, коллективной и самостоятельной работы учащихся под руководством учителя, учителя-логопеда.

Оборудование: учебник, книга для учителя, мультимедийная презентация материала к уроку в PowerPoint, проектор, экран, карточки с учебным материалом, карточки с дифференцированными заданиями и для проверки, таблица «Правописание суффиксов –ек и –ик»

Этап урока/учебная ситуация	Результаты этапа	Цель этапа	Взаимодействие в образовательном процессе	
			Действия педагога и учащихся	Действия учителя-логопеда и учащихся
1. Самоопределение к деятельности, мотивация	Готовность (внутренняя и внешняя) к работе на уроке. Оценка готовности.	Приветствие учащихся. Проведение артикуляционной гимнастики и фонетической зарядки. Создание ситуации готовности к уроку, успеха	1.Приветствует обучающихся, настраивает детей на работу с помощью стихотворения. Учитель: «У вас на парте всё в порядке? (да) Книги, ручки и тетрадки. (да) Готовы вы начать урок? (да) Звени скорей для нас, звонок! - Проверим готовность к уроку». -У нас на уроке не просто гость, а	1.Здравствуйте, ребята! Я рада, что

		на предстоящем уроке.	равноправный участник урока учитель-логопед Мария. Александровна. -Сегодня нам предстоит с вами интересная и непростая работа. Но для начала вспомним материал предыдущего урока. - Какие орфограммы вам известны? <i>(парный согласный перед согласным, парный согласный на конце слова, безударная гласная в корне слова)</i> 2. Учитель проводит игру «Помоги Незнайке» во время артикуляционной гимнастики. Использует данные, чтобы закрепить необходимые знания. Помоги Незнайке определить, какую букву надо вставить! Задания на карточках. (Проводится в группах, материал дифференцируется.) 2 уровень 1. Как у старой ба_ки Жили-были ла_ки. Встанет ба_ка утром рано, Выйдет в погреб_ за сметаной –	сегодня у нас есть возможность поработать вместе. - Перед началом урока я проведу артикуляционную гимнастику(....) 2. Проводит артикуляционную гимнастику для детей, имеющих проблемы и посещающих индивидуальные занятия. (4 человека) Показывается положение губ и языка при произнесении. Дети слушают учителя -логопеда и повторяют упражнения за ним. Упражнение «Маятник». Губы в полуулыбке. Язык, как маятник, движется из стороны в сторону по верхним зубам снаружи: вправо-влево и наоборот. Широко раскрыть рот и глубоко вдохнуть (зевание), длительный выдох можно сочетать со звуком [а-а-а-а].
--	--	------------------------------	--	---

Ла_ кивсле_ за ней идут,
Всюду ба_ ку стерегут.

2. У Аленки в гостях
Петушок в сапо_ ках,
Курочка в сере_ ках,
А корова в ю_ ке,
В теплом полушу_ ке

1 уровень



гри_



до_ _ ь



сапо_



арбу_



но_



утю_



клю_



пое_ _



ду_

Самоорганизация (запись числа и
классной работы)

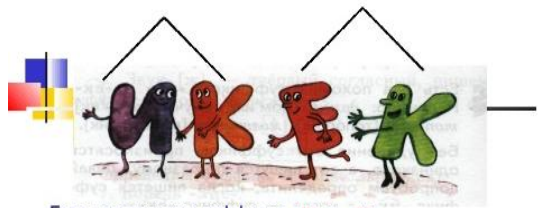
-.

3. Фонетическую зарядку проводит
для всех учащихся класса.

- Я предлагаю сделать не простую, а
фонетическую зарядку. Она поможет
нам внимательно прислушиваться к
тому, как звучат слова, узнать какой

			звук чаще всех повторяется. «Повторите за мной. Анна, аист, апельсин, Ася, Вася, мандарин, Азбука, аквамарин, Атом, арфа, аспирин. - Какой звук чаще всех повторяется. ([а]) На минутке чистописания помогает правильно написать буквы ребёнку с ОВЗ. Отрабатывается навык ребенка в произнесении звука и при написании. Помогает оценить работу.
		3.Организует чистописание. – Давайте поработаем над красотой письменной речи. - Какой буквой обозначаем звук [а]? – Вспомним каллиграфическое написание заглавной и строчной буквы А а. Минутка чистописания: АааААаа АА аа АА ааААаа – Дайте характеристику буквы. (гласный, бывает ударным, безударным, согласным дает команду читайся твердо). - Посмотрите ещё раз на ваши буквы, определите самую красивую, каллиграфически правильно написанную букву и подчеркните её. -Оцените свою работу. (Поднимают	

			фишки зеленый – все получилось, желтый – есть недочеты, красный – не получилось)	
2. Актуализация знаний, фиксирование затруднения	Воспроизведенные знания и способы действия. Осознание необходимости получения новых знаний.	Организация ситуации, в которой дети актуализируют нужные для последующего открытия знания (мотивация на изучение темы) Определение границ знания и незнания	1.Словарная работа - А теперь поработаем со словарными словами. Перед вами звуковые схемы. [ар'эх], [овощ'и], [шасэ], [гарох],[насоч'ик] – Прочитайте звуковой состав слова. Читают хором. - Какие орфограммы встретились? - Какую орфограмму мы не можем объяснить? - Напишите слова, обозначая их буквами. Ученики пишут в рабочих тетрадях. Записывают слова орех, овощи, шоссе, горох. – Какие слова вы написали? - Как их можно назвать? – Как можно проверить их написание?(по словарю) Словарные слова проверяют по словарю. (Самопроверка) Оцените свою работу. - Поднимите фишку зеленого цвета у кого нет ошибок, желтого- кто	1.Учитель -логопед показывает картинки ребёнку с ОВЗ.  Помогает ребёнку с ОВЗ написать слова. Диктует слова орех, овощи, шоссе, горох. Помогает проверить словарные слова по словарю ребёнку с ОВЗ. Помогает оценить работу.

			Суффиксы мы не умеем проверять) -Как вы думаете, какова же тема нашего урока? (Правописание суффиксов –ек и –ик) -Какие цели мы поставим перед собой? Дети самостоятельно делают вывод о теме и целях урока. -Мы сегодня будем изучать правописание суффиксов –ек. и–ик. 1. Повторить знания о суффиксе 2. Узнаем, когда пишется суффикс –ик, а когда –ек. 3. Будем учиться правильно писать слова с этими суффиксами	 Есть два похожих суффикса –ик- и –ек- Эти суффиксы в безударном положении произносятся одинаково: ИК
5.Решение учебной задачи.	Формирование умения применять новую лексику для составления нужных фраз.	Формирование умения применять новую лексику в решении учебных задач.	1. Включает слайд 	1. Рассказывает сказку. - Ребята, поднимите руки те, кто любит сказки. А какие вам нравятся больше всего? Кто из вас слышал сказки о русском языке? - Именно с такой сказкой я хочу вас познакомить. В прекрасной стране с чудным названием «Имя существительное» жили-были два братца – суффикса – ИК- и –ЕК-. Хотя они были братьями, но отличались внутренними качествами. –ИК- был

			-Что же вы узнали из сказки о правописании данных суффиксов? (Отвечают) 2. Проблемное задание. -Чтобы понять, когда надо писать суффикс –ек, а когда –ик, давайте исследуем пары слов. Упр. 52 (слайд) -Какой вывод мы сделаем? -Можно ли проверить слова с суффиксами -ик, -ек? - Что для этого надо сделать? (Делают вывод: при изменении формы слова из суффикса –ек гласная исчезает, в	смелым, стойким и непоколебимым. Он ничего не боялся, даже при изменении слов по команде вопроса, крепко стоял на своём месте: Есть бантик – нет бантика (слайд) А вот братец –ЕК- был не то, чтобы совсем трусливым, однако одна буква в этом суффиксе была очень робкой и непостоянной: буква Е. При изменении слова по команде вопроса она всегда исчезала со своего места, оставляя только букву К: Есть горошек – нет горошка (слайд) Включает слайд сыноч[ик]- сыночек носоч[ик]- носочек мост[ик]- мостик бант[ик]- бантик
--	--	--	---	--

			суффиксе –ик остаётся.) -Сравните свой вывод с выводом, который предлагают нам авторы учебника. -Откройте учебник на странице 21. -Совпадают ли они? (Сравнивают собственный вывод с правилом в учебнике.) -Значит, мы совершили верное открытие. - Составим алгоритм (слайд) Составляют алгоритм 1. Измени форму слова по команде вопроса. 2. Определи «убегает» ли гласный. 3. Если гласный «убегает», то пиши – ек, если сохраняется-пиши – ик Схема (слайд)	Включает слайд Правописание суффиксов существительных -ЕК/-ИК если при изменении формы слова гласная буква  ЕК ИК замоч<u>Е</u>К – замоч<u>к</u>а ключ<u>И</u>К – ключ<u>И</u>Ка сыноч<u>Е</u>К – синоч<u>к</u>а шалаш<u>И</u>К – шалаш<u>И</u>Ка
6. Физкультминутка (подвижная)			Учитель читает физкультминутку под музыку. Зайцы бегали в лесу, (бег на месте) Повстречали там лису (повилать «хвостиком») Прыг-скок, прыг-скок, (прыжки на месте) Убежали под кусток. (присесть)	Учитель–логопед показывает движения. Дети повторяют
7.	Применен	Формировани	1. Работа с учебником.	1.Предлагает ребенку с ОВЗ таблицу-

Первичное закрепление	ие новой лексики для составления нужных фраз.	е умения применять новую лексику в решении учебных задач. Реализация плана достижения цели.	-Давайте потренируемся в применении новых знаний. Откройте учебник на с 21 упр. 53, ТПО с 22. -Измените слова и понаблюдайте за суффиксами. (Называют предметы, добавляя суффиксы –ек и –ик, по алгоритму определяют какую букву в суффиксе нужно написать) Учащиеся пишут самостоятельно в тетрадях(ТПО), вставляют пропущенные буквы, объясняя свой выбор. (Учитель контролирует и корректирует работу обучающихся) Взаимопроверка. - Оцените свою работу. 2. Индивидуальная работа. Помогает выполнить задание по алгоритму ребенку с ОВЗ. - Прочитай слова. Измени слово по команде вопроса, напиши проверочное слово, вставь пропущенные гласные в суффиксах.	алгоритм. Отрабатывает алгоритм написания суффиксов ек и ик. Суффикс ек или ик Измени слово по команде вопроса нет кого? нет чего? выпадает не выпадает ек ик замочЕК – замочКА сыночЕК – синочКА ключИК – ключИКА шалашИК – шалашИКА 2. Работа в парах. Упр.56 – Вставьте буквы и укажите часть слова, в которой они находятся. Отметьте и другие орфограммы. Распределите слова в два столбика: суффикс ек - ик. Отрабатываются: – умение распределить работу в паре; – умение выслушать друг друга; Учащиеся работают самостоятельно,
-------------------------------------	--	--	--	--

			Карточка (Дифференцированное задание) дом..к–(нет чего?)_____ сыноч..к –(нет кого?)_____ сад..к–(нет чего?)_____ грибоч..к –(нет чего?) _____ Учитель объясняет способы использования теоретических знаний по теме при выполнении учебного задания. Отрабатывается навык чтения и написания слов. -Оцени свою работу.	затем делают самопроверку по эталону. Учитель-логопед контролирует и корректирует работу обучающихся (проверка по эталону) - Оцените свою работу. - Поднимите фишку зеленого цвета у кого нет ошибок, желтого- кто допустил 2 ошибки, красную более 3 ошибок.
8. Работа по самостоятельному применению новых знаний	Умение применять полученные знания на практике вместе с ранее полученными знаниями	Формирование и развитие умения применять полученные знания на практике.	1.Творческое задание. Работа в группе. - Будем работать в группе. Возьмите карточку. Действуя по алгоритму, вставьте пропущенные буквы в слова. комар. ки, шар. ки, бараш. к, корабл.к, вставляя пропущенные буквы. -Проверьте свою работу по эталону. (слайд)	1.Задание для ребенка с ОВЗ. - Спиши предложение, вставь букву в слово рядом напиши проверочное слово. Карточка (Дифференцированное задание) - Море любой камеш.к (_____) обточит. Контролирует и корректирует работу обучающегося.

			-Составьте и запишите предложения используя слова: Отрабатываются: – умение распределить работу в группе; – умение выслушать друг друга; – участвовать в работе должны все участники группы. Группы выходят к доске презентуют свою работу. - Оцените свою работу. - Поднимите фишку зеленого цвета, если нет ошибок, желтого- допустили 2 ошибки, красную более 3 ошибок.	- Оцени свою работу
9. Оценка	Умение определять уровень овладения учебным материалом.	Формирование и развитие умения к самооценке и умения употреблять новые слова в речи.	Оцените свою работу на уроке по цветовой шкале – Объясните свой выбор оценки. – Кто оценил себя зеленым цветом? Почему? (заслушиваю 1-2 ребят) – Кто оценил себя также? - Кто иначе? Высказываю согласие-несогласие с самооценкой ребенка, комментирую выбор.	Домашнее задание упр.57 с.22 с дифференцированным подходом к сложности задания. Объяснение домашнего задания
10. Итог	Умение соотносить	Формирование и развитие	Учитель организует диалог, который позволяет ученикам осмыслить	Учитель-логопед:

занятия. Рефлексия деятельност и	цели и результаты собственн ой деятельнос ти	умения анализировать и осмысливать свои достижения.	полученные результаты по изучению темы, способы их достижения, соотнести цели и полученный результат, личный вклад в коллективную работу. -Ребята, какова тема урока?(Правописание суффиксов –ек и – ик) - Какую цель мы поставили перед собой?(Узнать когда пишется суффикс –ик, а когда –ек.) - Как вы считаете, достигли ли цели? (да) - Почему? (Все получилось, потому что мы работали дружно, сумели договориться. Мы работали активно в парах, в группах самостоятельно, все вместе) Стало ли полезным знание новых слов? Мне очень приятно было с вами	Ребята, дополните фразу. Задание: – Сегодня на уроке я узнал... – Сегодня на уроке я научился... - Оцените свою работу, выберите смайлик и покажите его.  Великолепно работал!  Я доволен своими результатами!  Многое у меня получилось, значит и то, что не получилось, я смогу!  Я мог бы лучше!  Надо подумать, что мне помешало! И мне очень интересно было работать с вами на уроке. Спасибо за урок!
---	---	--	---	--

			работать на уроке. Спасибо всем за работу на уроке.	
--	--	--	---	--