

Технологическая карта урока

1. Ф.И.О. учителя: Семянникова Н.Г.

2. Класс: 4 Дата: 1.12.17 Предмет: элективный курс по русскому языку № урока по расписанию: 13

Тема урока: Слова – тезки. (Омонимы).

Тип урока: урок рефлексии

5. Место и роль урока в изучаемой теме:

6. Цель урока:

1)познакомить учащихся с словами омонимами; показать их использование в речи.

Вести наблюдение за словами, одинаковыми по звучанию и написанию, но разными по значению; ввести термин “омонимы”; наблюдать за использованием омонимов

Развивать орфографическую зоркость, словесно-логическое мышление, наблюдательность, умение рассуждать и анализировать;

Воспитывать чувство уважения к русскому языку.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, в парах,

Воспитывать культуру речи через использование многозначных слов в разных значениях.

Характеристика этапов урока

[illegible]

							классной работы				
2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия.	4	<u>Цель этапа:</u> повторить материал, необходимый для усвоения нового.	Учитель: Урок начнем с минутки красивого письма. Разогрели руки (дети трут одну руку о другую). Слепили снежок (массаж пальчиков). Играем в снежки (разминка кистей рук). Нарисовали узоры на стекле (разминка кистей рук). 1. Словарная работа (Слайд 3, 4) Учитель: “Посмотри, запомни, запиши!”,- так мне хочется сказать об этих словах. О каких словах я говорю? Ученики: о словарных словах. 1) Сегодня мы познакомимся с новым словарным словом (с непроверяемой безударной гласной е). Составьте предложение со словом ДЕРЕВНЯ или вспомните стихотворение с этим словом. 2. Повторение. Учитель: Мы проходим с вами раздел русского языка - лексика. С какими словами мы познакомились? Ученики: с антонимами, синонимами. Учитель: Угадайте слова. <table> <tr> <td>Я синоним к слову ЖАРКО Лето без меня не сладко (ТЕПЛО. ЗНОЙНО)</td> <td>Синонимы у ДЕТВОРЫ Назовете быстро вы (ДЕТИ, РЕБЯТА, МАЛЫШИ)</td> </tr> <tr> <td>Я антоним к слову ЛЕТО В шубу снежную одета, Хоть мороз люблю сама, Потому что я (ЗИМА)</td> <td>Я антоним к слову ЗНОЙ, Я в реке в тени густой, И в бутылке лимонада, А зовут меня (ПРОХЛАДА)</td> </tr> </table>	Я синоним к слову ЖАРКО Лето без меня не сладко (ТЕПЛО. ЗНОЙНО)	Синонимы у ДЕТВОРЫ Назовете быстро вы (ДЕТИ, РЕБЯТА, МАЛЫШИ)	Я антоним к слову ЛЕТО В шубу снежную одета, Хоть мороз люблю сама, Потому что я (ЗИМА)	Я антоним к слову ЗНОЙ, Я в реке в тени густой, И в бутылке лимонада, А зовут меня (ПРОХЛАДА)	ПР	ФГ		Отвечают на вопросы учителя. Называют все разряды по порядку слева направо, подчёркивают необходимые разряды.
Я синоним к слову ЖАРКО Лето без меня не сладко (ТЕПЛО. ЗНОЙНО)	Синонимы у ДЕТВОРЫ Назовете быстро вы (ДЕТИ, РЕБЯТА, МАЛЫШИ)										
Я антоним к слову ЛЕТО В шубу снежную одета, Хоть мороз люблю сама, Потому что я (ЗИМА)	Я антоним к слову ЗНОЙ, Я в реке в тени густой, И в бутылке лимонада, А зовут меня (ПРОХЛАДА)										
3.Постановка цели и задач урока.	2	<u>Цель этапа:</u> планирование урока, постановка	- Какова же тема сегодняшнего урока? Попробуйте	ПР	Ф	Подводит к формулированию детьми темы и цели урока.	Размышляют над темой урока и учебно				

		целей и задач .					й деятел ьность ю
4. Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.	8	<u>Цель:</u> умения решать учебно-познавательные задачи.	- Зачем нужны синонимы, антонимы в русском языке? (Чтобы речь была красивой, не было повторов, более выразительной) - У синонимов и антонимов есть ещё один “братец” Учитель: Что за братец спрятался в 3 строке? Вам интересно? И мне! <i>Нас много в играх набирают, И на нос одевают (ОЧКИ)</i> Учитель: Какие бывают очки? Ученики: Очки - предмет для слабовидящих, очки - баллы в игре, соревновании. Обратите внимание: Между значениями этих слов нет ничего общего! 2) ТАБЛИЦА Написание, звучание разное, значение... близкое? (Это синонимы) Написание, звучание разное, значение...противоположное? (Это антонимы)/ Написание, звучание совпадает, значение - разное. Это слова - ОМОНИМЫ. <i>Мы слова из русской речи, Из родного языка. Одинаково нас пишут, Одинаково нас слышат.</i> <i>Но важна не только внешность, Потому не торопись, Не всегда нужна поспешность, Ты до смысла доберись. Наподобие начинки, Смысл запрятан в серединке. Скажем лицам вопреки,</i>	ПР	Ф	Организует подготовку к повторению пройденных тем.	Выполняют задание.

Мы по смыслу - далеки.

3) Практическая работа

- Что это за слова.

1) Рубрика “Давай подумаем”

Посмотрите на картинки

Можно ли сказать, что эти 2 предмета мы называем одним и тем же словом (Да).

- Докажите, что эти слова разные по значению (Слова обозначают причёску, инструмент. У этих слов различная сочетаемость: девичья коса, острая коса)

- Ниже дана рубрика “Подсказка”. Какой вывод можно сделать? (Каждое слово имеет своё значение)

- Так что же это за слова “омонимы”? Рубрика “Тайны языка”

Работа со словарём С.И.Ожегова. Наблюдение над значением слов-омонимов.

2) Упражнение 1 (коллективная форма работы)

Определение значения слов ключ, свет по толковому словарю (с. 147, 151). Составление и запись предложений с этими словами.

Учитель: Какую цель ставите себе на данном этапе работы?

Ученики: Научиться распознавать Омонимы, не путать их с многозначными словами и т.д.

Учитель: Будьте внимательны, многозначные слова имеют смысловую связь!

Учитель: Читаем задание.

Ученики: Я потерял ключ от квартиры. Мы разгадали ключ к шифру и прочитали слово. В нотной тетради я нарисовал скрипичный ключ. Вкусна вода из лесного ключа.

Много есть разных ключей - первые три значения слова - это значения многозначного слова (у них есть общий элемент значения “открывать”), а ключ - “источник” - омоним.

Учитель:

			<i>Шел я с сумкой за плечом, Вижу, бьёт в овраге ключ. Наклонившись над ключом, Уронил я в воду ключ. Шарю я в ключе по дну Над водою спину гну, Если ключ я не найду, Как домой я попаду?</i> - У слова “свет” первые два значения - это значения многозначного слова - то, что мы видим глазом или что связано с энергией, свет в значении “земля, мир” - это омоним. Ученики: Солнечный свет пробился сквозь тучи. Зимой в три часа мы в квартире включаем свет. Я мечтаю о путешествии вокруг света. Учитель: запишем два предложения со словами - омонимами. 4) А вот познавательная рубрика “Из истории языка” введёт нас в мир истории происхождения слова. Слово “омоним” произошло от двух древнегреческих слов: “омос” - “одинаковый” и “онима”-“имя”				
5. Физминутка	2	<u>Цель этапа:</u> снятие физического и эмоционального напряжения.	упражнения	Р	Г	Показывает упражнения, читает стихотворение	Выполнять физические упражнения
6.Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.	17	<u>Цель этапа:</u> развитие умения решать учебно-познавательные задачи	1. Что нужно сделать, чтобы смысл предложения стал ясен? (В словах поставить ударение) - Прочитайте первое предложение сначала так, чтобы речь шла о месте, где живут люди. Затем так. Чтобы речь шла о предмете, который запирает дверь. Наконец мы нашли старый <u>замок</u>. Прочитайте второе предложение так, чтобы сначала речь шла о <u>муках</u>. Затем о том, из чего пекут хлеб.	ПР	ФГ	Организует беседу. Дает комментарий к заданию Контролирует	Ученики и самостоятельно выполняют задания

		Это была настоящая мука. Прочитайте третье предложение так, чтобы сначала речь шла о карте, затем о материи. В магазине продавался старинный <u>атлас</u>. Давайте сделаем вывод: какие встречаются слова в русском языке? (Слова, которые пишутся одинаково, но при произношении (по месту ударения) они не совпадают) --Сейчас мы с вами выполним одно интересное задание. Кто из вас любит шутки, забавные истории? Авторы учебника приготовили для вас шутку-прибаутку. (Упр. 3, рабочая тетрадь) -Что вы заметили необычного? (Человек ел хлеб сухой. А были кости.) Кто сразу ответит. На чём основана шутка? (На использовании омонимов) - Как называется суп из рыбы? (Уха) Хлеб сухой - хлеб с ухой. - Как звучат эти слова? (Одинаково) - А как пишутся? (По-разному) <table><tr><td colspan="3">Слова, не связанные по смыслу</td></tr><tr><td>Одинаково звучат и пишутся</td><td>Одинаково звучат, пишутся по-разному</td><td>Одинаково пишутся, звучат по - разному.</td></tr><tr><td>(уж)</td><td>Код-кот</td><td>Гвоздики-гвоздики</td></tr></table>	Слова, не связанные по смыслу			Одинаково звучат и пишутся	Одинаково звучат, пишутся по-разному	Одинаково пишутся, звучат по - разному.	(уж)	Код-кот	Гвоздики-гвоздики			выполнение работы.	я Высказывают свои предположения в паре.
Слова, не связанные по смыслу															
Одинаково звучат и пишутся	Одинаково звучат, пишутся по-разному	Одинаково пишутся, звучат по - разному.													
(уж)	Код-кот	Гвоздики-гвоздики													
7. Осуществление самостоятельной работы и самопроверк	7	<u>Цель этапа:</u> проверка умения самостоятельно работать с	Самостоятельная работа. Задание в парах. Учитель: Еще раз повторим об ОМОНИМАХ. Прочитаем задание упражнения 4. - Омонимы можно разделить на 3 группы. Они приведены в таблице. Вы должны найти в тексте омонимы и распределить их в три колонки.	ПР	Г	Организует беседу. Дает комментарий к заданию	Выполняют задание								

		<i>Прибежал, постучал в окошко: Отыскалась твоя серёжка.</i> 3. <i>На виду честного люда Трусит с горки ехать Люда. А у Сани, а у Сани С горки сами мчатся сани.</i> 2. Оценивание работы учащихся на уроке. 3. Выставка работ учащихся.				
--	--	---	--	--	--	--