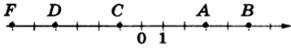


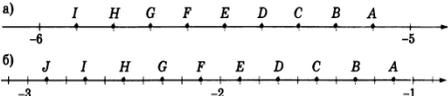
технологическая карта урока

1. Ф.И.О. учителя: _____Ткачук Наталья Петровна _____
2. Класс: _____ 6 Дата: __4.04_____ Предмет _____математика №135 урока по расписанию:
3. Тема урока: **Какие числа называются рациональными.** 4. Место и роль урока в изучаемой теме: **Урок рефлексии**

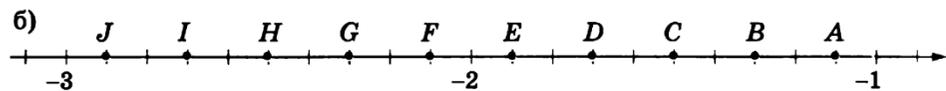
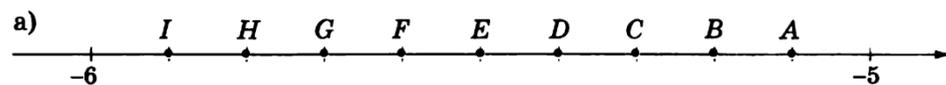
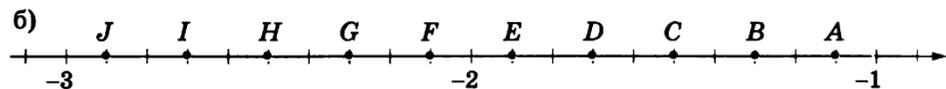
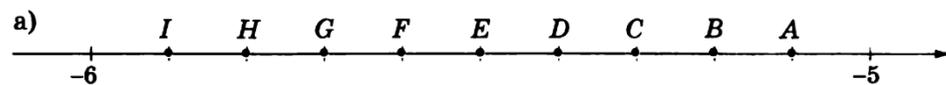
Цели: Формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта. Закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости. Научится отстаивать свою точку зрения; Научить применять полученные знания на практике; оперировать имеющимся потенциалом в конкретной ситуации; Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности. Закрепление знаний способа решения задач с рациональными числами. Сформировать у учеников способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить противоположные рац. Числа. Находить причину своих затруднений при решении задач на рац. числа, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений. Научиться самоанализу действий и способам нахождения решения проблем. Закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости при решении задач с помощью логики

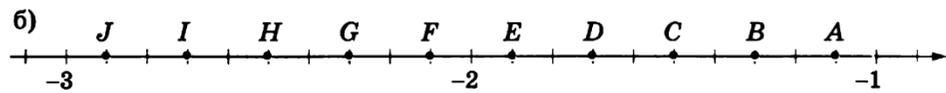
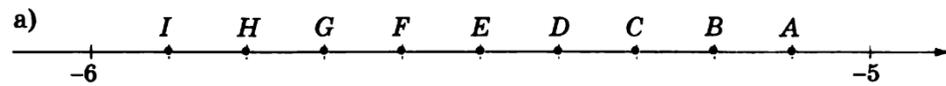
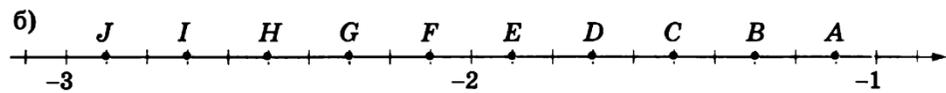
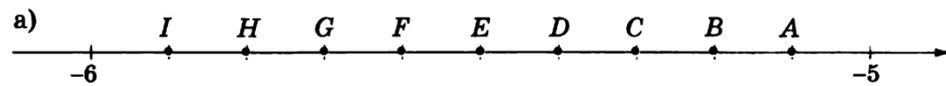
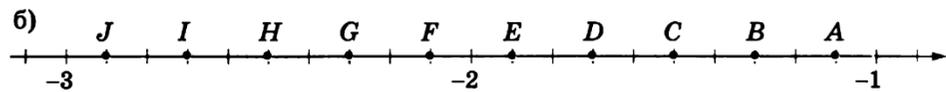
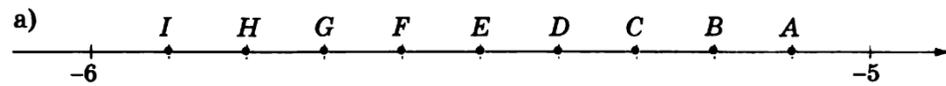
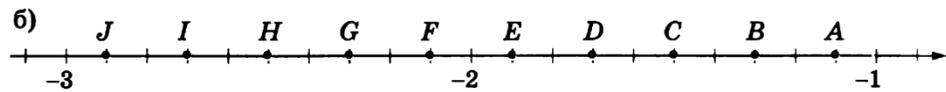
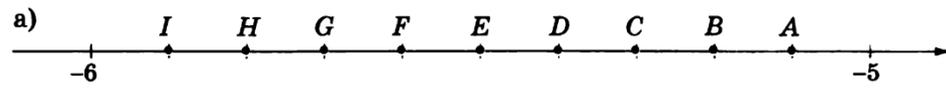
Характеристика этапов урока

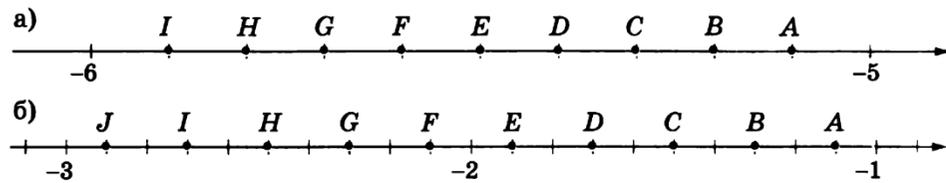
Этап урока	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Самоопределение.	Активизировать познавательную активность	Устно- какие числа целые, натуральные: -2, 4,5, 7, 112, -15, 3,8 Назвать рациональные числа.	словесный		Приветствие учащихся. проведение. Создание ситуации готовности к уроку, успеха на предстоящем уроке.	Проверяют готовность к уроку.
2.Актуализация знаний .	Выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по теме	$\frac{1}{3}, -\frac{22}{7}, 18,4, -148, 256, 0$ $\frac{1}{3}$ и $-\frac{1}{3}, 8,07$ и $-8,07, 2\frac{1}{6}$ и $-2\frac{1}{6}$. Какие это числа? Изобразить схематически рациональные числа. Устный счет: -5-7,-7+2,-9-3,6-10,-5+12	Работа в группе	Фронтальная. Групповая-разбор алгоритмов решения задач;	При необходимости задает наводящие вопросы.	Отвечают на поставленные вопросы.
3.Постановка учебной задачи, целей урока. Мотивационный этап.	Формирование и развитие умения определять и формулировать проблему, цель и тему для изучения рац. чисел.	Назовите число, противоположное данному: $-100; 100,45; -2\frac{7}{9}; \frac{11}{3}; 0,001; -\frac{1}{100}$.  назвать координаты точек.	Работа в группе. Индивидуальная.	Фронтальная.	Какую тему мы будем изучать? Побуждает к высказыванию своего мнения.	Высказываются.

<p>4. Этап актуализации знаний по теме рациональные числа. осуществление первого пробного действия в решении задач ..</p>	<p>Содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных (типовых) задачах. Обеспечить условия для развития умений грамотно, чётко и точно выражать свои мысли</p>	<p>№ 881., 882,883 Работа у доски.</p>	<p>Работа у доски Работа в парах с самопроверкой</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная-практикум по решению задач</p>	<p>При необходимости задает наводящие вопросы . Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения предложенных задач. Подводит обучающихся к выводу о способах решения задач на логику</p>	<p>Решают задачи , отвечают на вопросы учителя при необходимости Выполняют упражнение в тетради. По очереди комментируют, анализируют, определяют причины и способы решения.</p>
<p>5.Работа по самостоятельному применению полученных знаний. Актуализация знаний и умений решать задачи</p>	<p>Формирование и развитие умений применять алгоритм сравнения множеств. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, само регуляция</p>	 <p>Работа в парах- записать координаты точек. 2. отметить на числовой координаты -4,5; 3, 1,5 и им пртивоположные.</p>	<p>Самостоятельная работа. Проверка соседа.</p>	<p>«мозговой штурм»,</p>	<p>Контролирует выполнение работы. Осуществляет: индивидуальный контроль; выборочный контроль. Побуждает к высказыванию своего мнения.</p>	<p>Решают задачи. Осуществляют: самооценку; ; взаимопроверку; выставляют предварительную оценку.</p>
<p>6.Оценка урока, самооценка.</p>	<p>Формирование и развитие умения анализировать и осмысливать свои достижения. Умение определять уровень овладения учебным материалом .</p>		<p>Работа в группе.</p>	<p>Групповая и индивидуальная..</p>	<p>Побуждает к высказыванию своего мнения.</p>	<p>Осуществляют: самооценку и оценку товарища.</p>

	Оценка промежуточных результатов и само регуляция для повышения мотивации учебной деятельности					
7.Итоги урока. Домашнее задание. № раб тетр	Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности. Поддержание здорового духа соперничества для поддержания мотивации учебной деятельности; участие в коллективном обсуждении проблем.		Работа в группе.	Фронтальная- Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ и синтез объектов	Побуждает к высказыванию своего мнения. Дает комментарий к домашнему заданию; задание на поиск в тексте особенностей...	Дети участвуют в дискуссии, анализируют, проговаривают. Осмысливают и фиксируют свои достижения. -Сегодня на уроке я узнал... -сегодня на уроке я научился... -Мне было трудно..







На корд прямой отметьте точки: 1 Вариант: $A(-1)$, $B(4)$, $C(-0,5)$. $M(-\frac{1}{4})$

2. вариант: $A(2)$. $B(-0, 4)$, $C(-3)$ $M(-\frac{1}{2})$

На корд прямой отметьте точки: 1 Вариант: $A(-1)$, $B(4)$, $C(-0,5)$. $M(-\frac{1}{4})$

2. вариант: $A(2)$. $B(-0, 4)$, $C(-3)$ $M(-\frac{1}{2})$

На корд прямой отметьте точки: 1 Вариант: $A(-1)$, $B(4)$, $C(-0,5)$. $M(-\frac{1}{4})$

2. вариант: $A(2)$. $B(-0, 4)$, $C(-3)$ $M(-\frac{1}{2})$

На координатной прямой отметьте точки: 1 Вариант: A(-1), B(4), C(-0,5). M(- $\frac{1}{4}$)

2. вариант: A(2). B(-0, 4), C(-3) M(- $\frac{1}{2}$)

На координатной прямой отметьте точки: 1 Вариант: A(-1), B(4), C(-0,5). M(- $\frac{1}{4}$)

2. вариант: A(2). B(-0, 4), C(-3) M(- $\frac{1}{2}$)

На координатной прямой отметьте точки: 1 Вариант: A(-1), B(4), C(-0,5). M(- $\frac{1}{4}$)

2. вариант: A(2). B(-0, 4), C(-3) M(- $\frac{1}{2}$)