

1. Ф.И.О. учителя: _____ Ткачук Наталья Петровна _____

2. Класс: 8 Дата: 17.12 _____ Предмет: математика, №41 урока по расписанию:

3. Тема урока:.. Какие уравнения называют квадратными 4. Место и роль урока в изучаемой теме:.. Урок закрепления знаний. Цель урока:

Образовательная: **развить**, алгоритм действий СКВ. уравнениями. *Уметь: определение квадратного уравнения; что первый коэффициент не может быть равен нулю. Уметь: записать квадратное уравнение в общем виде; неприведенное квадратное уравнение преобразовать в приведенное; свободно владеть терминологией*
Научить самостоятельно делать выводы, разбираться. Активизировать познавательную активность при решении задач и выражений на умножение и деление. натуральных чисел. Содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных (типовых) условиях

Развивающая: Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы. Содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных и типовых условиях. **Воспитательная:** Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности

Характеристика этапов урока

Этап урока	Время, мин	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя	Деятельность учеников								
Самоопределение.	3	Активизировать познавательную активность	$2) x^2 - 4x - 12 = 0;$ $3) x^2 - 6x + 7 = 0;$ $4) 3x^2 + 2x - 1 = 0.$ назвать коэффициенты	словесный	Фронтальная	Приветствие учащихся. проведение. Создание ситуации готовности к уроку, успеха на предстоящем уроке.	Проверяют готовность к уроку								
2.Актуализация знаний .	7	Выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по теме	Самостоятельная работа. Выдели кв. двучлена $1) x^2 + 12x + 36 = 0;$ $2) x^2 + 6x + 5 = 0;$ $3) x^2 + 4x - 1 = 0;$ $4) 3x^2 - 5x - 8 = 0.$	Работа в группе	Фронтальная. Групповая-разбор алгоритмов решения задач;	При необходимости задает наводящие вопросы.	Отвечают на поставленные вопросы.								
3.Постановка учебной задачи, целей урока.	1	Формирование и развитие умения определять и формулировать проблему, цель и тему для изучения линий	$D = b^2 - 4ac.$ 1. Если $D > 0$, $x_1 = \frac{-b - \sqrt{D}}{2a}$ и $x_2 = \frac{-b + \sqrt{D}}{2a}$ <table><tr><td>Дискриминант $D = b^2 - 4ac$</td><td>$D > 0$</td><td>$D = 0$</td><td>$D < 0$</td></tr><tr><td>Корни квадратного уравнения $ax^2 + bx + c = 0$</td><td>Два различных корня $x_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{D}}{2a}$</td><td>Два равных корня (или один корень) $x_{1,2} = -\frac{b}{2a}$</td><td>Нет корней</td></tr></table>	Дискриминант $D = b^2 - 4ac$	$D > 0$	$D = 0$	$D < 0$	Корни квадратного уравнения $ax^2 + bx + c = 0$	Два различных корня $x_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{D}}{2a}$	Два равных корня (или один корень) $x_{1,2} = -\frac{b}{2a}$	Нет корней	Работа в группе. Индивидуальная.	Фронтальная.	Какие действия мы проделали, чтобы узнать стоимость покупки? Какую тему мы будем изучать? Побуждает к высказыванию своего мнения.	Высказываются.
Дискриминант $D = b^2 - 4ac$	$D > 0$	$D = 0$	$D < 0$												
Корни квадратного уравнения $ax^2 + bx + c = 0$	Два различных корня $x_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{D}}{2a}$	Два равных корня (или один корень) $x_{1,2} = -\frac{b}{2a}$	Нет корней												

4. Этап актуализации знаний по теме	20	Содействовать развитию умений различать и сопоставлять линии. Обеспечить условия для развития умений грамотно, чётко и точно выражать свои мысли.	№	Работа с учебником Работа в парах с самопроверкой	Фронтальная, индивидуальная. практикум по решению задач	При необходимости задает наводящие вопросы . Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения предложенных задач. Подводит обучающихся к выводу о существованию формул.	Решают задачи , отвечают на вопросы учителя при необходимости Выполняют упражнение в тетради. По очереди комментируют, анализируют, определяют причины и способы решения.
5. Работа по самостоятельному применению полученных знаний. Актуализация знаний и умений в решении задач.	7	Формирование и развитие умений чтения чисел. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, само регуляция	1 вар $a) 3x^2 - 4ax - 2 = 0;$ - 2 вар $b) 2x^2 + 5ax - 3 = 0;$	Самостоятельная работа. Проверка соседа.	«мозговой штурм»,	Контролирует выполнение работы. Осуществляет: индивидуальный контроль; выборочный контроль. Побуждает к высказыванию своего мнения.	Решают задачи. Осуществляют: самооценку; ; взаимопроверку; выставляют предварительную оценку.
6. Оценка урока, самооценка.	3	Формирование и развитие умения анализировать и осмысливать свои достижения. Умение определять уровень овладения учебным материалом . Оценка промежуточных результатов и само регуляция для повышения мотивации учебной деятельности	Оценка на каждом этапе	Работа в группе.	Групповая и индивидуальная..	Побуждает к высказыванию своего мнения.	Осуществляют: самооценку и оценку товарища.
7. Итоги урока. Домашнее задание.	4	Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности. Под-держание здоро-вого духа сопер-ничества для под-держания мотива-ции учебной дея-тельности; участие в коллективном обсуждении проблем.	№ П. п. №	Работа в группе.	Фронтальная-Выделение и формулиров-ание познавательной цели рефлексия способов и условий действия Анализ и синтез объектов	Побуждает к высказыванию своего мнения. Дает комментарий к домашнему заданию; задание на поиск в тексте особенностей...	Дети участвуют в дискуссии, анализируют, проговаривают. Осмысливают и фиксируют свои достижения. -Сегодня на уроке я узнал... -сегодня на уроке я научился...