

технологическая карта урока

1. Ф.И.О. учителя: ____Ткачук Наталья Петровна____

2. Класс: 5 Дата: 23.01 Предмет -математика , № 84 урока по расписанию:

3. Тема урока: обзор и контроль.Доли.. Место и роль урока в изучаемой теме:.. Урок развития новых знаний Цель урока: **Образовательная:** научиться моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби.. Закрепить у учащихся умение выделять главное, существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать изучаемые факты, логически излагать свои мысли. **Развивающая:** Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы. Обеспечить условия для развития умений устанавливать причинно-следственные связи между линиями. Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и составлять формулы по условию задач и решать их. Обеспечить условия для развития умений и навыков работы с источниками учебной и научно-технической информации, выделять главное ..**Воспитательная:** Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности. Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы.

Характеристика этапов урока

Этап урока	Время, мин	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Самоопределение.	3	Активизировать познавательную активность		словесный	Фронтальная	Приветствие учащихся. проведение. Создание ситуации готовности к уроку, успеха на предстоящем уроке.	Проверяют готовность к уроку.
2.Актуализация знаний .	7	Выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по теме	Найдите частное чисел. 80 : 5; 76 : 4; 87 : 3; 54 : 3; 72 : 4; 98 : 2; 95 : 5; 64 : 4. Людам часто приходится делить целое на части. Например, яблоко разделить поровну между двумя детьми, пирог разделить на 6 равных кусков. Равные части целого — доли. Самая известная доля — это, конечно, половина. Слова с приставкой «пол» можно услышать, пожалуй, каждый день: полчаса, полкилометра, полбулки. --	Работа в группе	Фронтальная. Групповая-разбор алгоритмов решения задач;	При необходимости задает наводящие вопросы.	Отвечают на поставленные вопросы.
3.Постановка учебной задачи, целей урока.	1	Формирование и развитие умения определять и формулировать проблему, цель и тему для изучения линий	Назовите еще несколько слов с этой приставкой. Что надо сделать с целым, чтобы получить половину (полпирого, полметра, полгруши и т. д.)? Но есть и другие употребительные доли. Например, треть, четверть, десятая, сотая. Когда образуются доли? (Когда один предмет или единица измерения делится на равные части.) Название доли зависит от того, на сколько равных частей разделили целое.	Работа в группе. Индивидуальная.	Фронтальная.	Какие действия мы проделали, чтобы узнать стоимость покупки? Какую тему мы будем изучать? Побуждает к высказыванию своего мнения.	Высказываются.

4. Этап актуализации знаний по теме	20	Содействовать развитию умений различать и сопоставлять линии. Обеспечить условия для развития умений грамотно, чётко и точно выражать свои мысли.	Прочитайте доли: $\frac{1}{7}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{42}$, $\frac{1}{17}$, $\frac{1}{100}$, $\frac{1}{98}$. Запишите доли: одна семнадцатая, одна шестая, одна десятая, одна четвертая, одна вторая, одна сотая. Сравнение долей. Расположите записанные доли в порядке возрастания. Что значит в порядке возрастания? № Решение	Работа у доски Работа в парах с самопроверкой	Фронтальная, индивидуальная. практикум по решению задач	При необходимости задаёт наводящие вопросы. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения предложенных задач. Подводит обучающихся к выводу о существованию формул.	Решают задачи, отвечают на вопросы учителя при необходимости. Выполняют упражнение в тетради. По очереди комментируют, анализируют, определяют причины и способы решения.
5. Работа по самостоятельному применению полученных знаний. Актуализация знаний и умений в решении задач.	7	Формирование и развитие умений составлять формулы. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, само регуляция	№	Самостоятельная работа. Проверка соседа.	«мозговой штурм»,	Контролирует выполнение работы. Осуществляет: индивидуальный контроль; выборочный контроль. Побуждает к высказыванию своего мнения.	Решают задачи. Осуществляют: самооценку; ; взаимопроверку; выставляют предварительную оценку.
6. Оценка урока, самооценка.	3	Формирование и развитие умения анализировать и осмысливать свои достижения. Умение определять уровень овладения учебным материалом. Оценка промежуточных результатов и само регуляция для повышения мотивации учебной деятельности	Оценка на каждом этапе.	Работа в группе.	Групповая и индивидуальная..	Побуждает к высказыванию своего мнения.	Осуществляют: самооценку и оценку товарища.
7. Итоги урока. Домашнее задание. П. 1.3, №	4	Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности. Поддержание здорового духа соперничества для поддержания мотивации учебной деятельности; участие в коллективном обсуждении проблем.	№ 1. Что такое доля? 2. Зачем нужны доли? Как называется сотая доля метра? Как называется тысячная доля тонны? Как называется шестидесятая доля часа?	Работа в группе.	Фронтальная-Выделение и формулирование познавательной цели рефлексия способов и условий действия Анализ и синтез объектов	Побуждает к высказыванию своего мнения. Дает комментарий к домашнему заданию; задание на поиск в тексте особенностей...	Дети участвуют в дискуссии, анализируют, проговаривают. Осмысливают и фиксируют свои достижения. -Сегодня на уроке я узнал... -сегодня на уроке я научился... -Мне было трудно..