

1. Ф.И.О. учителя: ____Ткачук Наталья Петровна

2. Класс: 7 Дата: 5.09____Предмет_математика № 2урока по расписанию:

3. Тема урока:_ Сравнение дробей .

4. Место и роль урока в изучаемой теме: урок-систематизации знаний; 5. Цель урока:_ закрепить . «перекрёстное» правило и использовать его при сравнении дробей.

Знать правила перевода обыкновенных и десятичных дробей, свойства степени с натуральным показателем. Закрепить у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений. закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Научится отстаивать свою точку зрения; Научить применять полученные знания на практике; оперировать имеющимся потенциалом в конкретной ситуации; Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы. Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности.

Характеристика этапов урока

Этап урока	Время, мин	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Самоопределение.	3	Активизировать познавательную активность	$0,8 + 3,3$ $- 0,5$ $: 0,6$ $- 5,5$ $\bullet 7 = 3,$	словесный		Приветствие учащихся. проведение математической зарядки: устного счета. Создание ситуации готовности к уроку, успеха на предстоящем уроке.	Проверяют готовность к уроку.
2.Актуализация знаний и фиксирование затруднений.	7	Выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по теме	Устно сравнить дроби: $\frac{3}{5}$ и $\frac{1}{5}$; $\frac{2}{5}$ и $\frac{2}{7}$; $\frac{1}{2}$ и $\frac{5}{7}$.	Работа в группе	Групповая- построение алгоритмов решения задач;	При необходимости задает наводящие вопросы.	Решают устно и на доске
3.Постановка учебной задачи, целей урока.	1	Формирование и развитие умения определять и формулировать проблему, цель и тему для изучения	Все ли усвоили правило сравнения дробей. Какая цель нашего урока?	Работа в группе.	фронтальная	Какую тему мы повторили Контролирует выполнение работы. Побуждает к высказыванию своего мнения.	$45 \cdot 1,25 = 56,25$
4.систематизация знаний. самостоятельной работы с проверкой по эталону. Этап рефлексии .	20	Отработать навыки решения задач на проценты. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения в решении задач. Содействовать развитию умений применять полученные знания в	Как называются члены дроби и что они означают? Какую дробь называют правильной? Неправильной? Расскажите правила перевода неправильной дроби в смешанное число. Расскажите основное свойство дроби. Что значит сократить дробь?	Работа у доски. №516 517 Работа в парах: № 518, 519	Фронтальная- практикум по решению задач	При необходимости задает наводящие вопросы . Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения предложенных задач. Подводит обучающихся к выводу о способах решения задач на проценты.	Решают задачи , отвечают на вопросы учителя при необходимости Выполняют упражнение в тетради. По очереди комментируют, анализируют, определяют причины и

		нестандартных (типовых) задачах. Обеспечить условия для развития умений грамотно, чётко и точно выражать свои мысли	Как найти дробь от числа? Расскажите понятие десятичной дроби. Какое свойство десятичных дробей вы знаете? Как перевести десятичную дробь в обыкновенную? Любую ли обыкновенную дробь можно перевести в десятичную?				способы решения.
5.Работа по самостоятельному применению полученных знаний. Актуализация знаний и умений решать задачи на проценты.	7	Формирование и развитие умений применять алгоритм сравнения чисел . Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, само регуляция	1 вариант-№6 (а,б) 2 вариант №6 (в,г)	Самостоятельная работа. Проверка соседа.	«мозговой штурм»,	Контролирует выполнение работы. Осуществляет: индивидуальный контроль; выборочный контроль. Побуждает к высказыванию своего мнения.	Решают задачи. Осуществляют: самооценку; ; взаимопроверку; выставляют предварительную оценку.
6.Оценка урока, самооценка.	3	Формирование и развитие умения анализировать и осмысливать свои достижения. Умение определять уровень овладения учебным материалом . Оценка промежуточных результатов и само регуляция для повышения мотивации учебной деятельности		Работа в группе.	Групповая и индивидуальная..	Побуждает к высказыванию своего мнения. Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	Осуществляют: самооценку и оценку товарища.
7.Итоги урока. Домашнее задание. №520 п. 6.3	4	Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности. Поддержание здорового духа соперничества для поддержания мотивации учебной деятельности; планирование учебного сотрудничества со сверстниками; участие в коллективном обсуждении проблем.		Работа в группе.	Фронтальная- Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ и синтез объектов	Побуждает к высказыванию своего мнения. Дает комментарий к домашнему заданию; задание на поиск в тексте особенностей...	Дети участвуют в дискуссии, анализируют, проговаривают. Осмысливают и фиксируют свои достижения. -Сегодня на уроке я узнал... -сегодня на уроке я научился... -Мне было трудно..