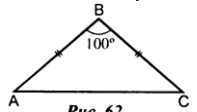
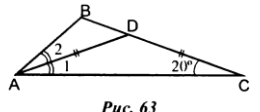


1. Ф.И.О. учителя: ____Ткачук Наталья Петровна

2. Класс: 8 Дата: 7.09 ____Предмет_геометрия № 2 урока по расписанию:

3. Тема урока. Многоугольники 4. Место и роль урока в изучаемой теме: урок закрепления знаний; 5. Цель урока: _Образовательная: Знать, : определение многоугольника, формулу суммы углов формулу суммы углов выпуклого многоугольника. Уметь: распознавать на чертежах многоугольники и выпуклые многоугольники, используя определение, применять формулу суммы углов выпуклого многоугольника при нахождении элементов многоугольника, Развивающая: развивать у учащихся навыки решения геометрических задач. формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений. закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Научится отстаивать свою точку зрения; Научить применять полученные знания на практике; оперировать имеющимся потенциалом в конкретной ситуации; Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы. Воспитательная: Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности.

Характеристика этапов урока

Этап урока	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД *	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Самоопределение.	Активизировать познавательную активность	1. Среди всех фигур, изображенных на рис. 75, укажите те, которые являются: а) многоугольниками; б) выпуклыми многоугольниками; в) невыпуклыми многоугольниками. 2. Начертите: <i>I вариант</i> – выпуклый пятиугольник $ABCDE$. <i>II вариант</i> – выпуклый шестиугольник $ABCDEF$.	словесный		Приветствие учащихся. проведение математической зарядки: устного счета. Создание ситуации готовности к уроку, успеха на предстоящем уроке.	Проверяют готовность к уроку.
2.Актуализация знаний и фиксирование затруднений.	Выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по теме	Самостоятельная работа. а) вершины многоугольника; б) стороны многоугольника; в) диагонали многоугольника; г) вычислите сумму углов многоугольника. Обсудить решение задачи 2 (г): – Сумму углов какой геометрической фигуры мы умеем вычислять? – Чему равна сумма углов прямоугольника? – Чему равна сумма углов выпуклого четырехугольника? – Найдите сумму углов своей фигуры. 3. Чему равна сумма углов десятиугольника? 4. Чему равна сумма углов n-угольника? (Работа в группах.)	Работа в группе	Групповая- построение алгоритмов решения задач;	При необходимости задает наводящие вопросы.	Решают устно и на доске
3.Постановка учебной задачи, целей урока.	Формирование и развитие умения определять и формулировать проблему, цель и тему для изучения	Найти неиз углы тр-а  <i>Рис. 62</i>  <i>Рис. 63</i>	Работа в группе.	фронтальная	Какую тему мы повторили Контролирует выполнение работы. Побуждает к высказыванию своего мнения.	$45 \cdot 1,25 = 56,25$

4.систематизация знаний. самостоятельной работы с проверкой по эталону. Этап рефлексии .	Отработать навыки решения задач Составление плана, стратегии по разрешению затруднения в решении задач. Содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных (типовых) задачах. Обеспечить условия для развития умений грамотно, чётко и точно выражать свои мысли	Решение : 364 а,365,367	Работа у доски.	Фронтальная-практикум по решению задач	При необходимости задает наводящие вопросы . Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения предложенных задач. Подводит обучающихся к выводу о способах решения задач на проценты.	Решают задачи , отвечают на вопросы учителя при необходимости Выполняют упражнение в тетради. По очереди комментируют, анализируют, определяют причины и способы решения.
5.Работа по самостоятельному применению полученных знаний. Актуализация знаний и умений решать задачи на проценты.	Формирование и развитие умений применять алгоритм сравнения чисел . Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, само регуляция	– Чему равна сумма углов выпуклого n-угольника? – Как другим способом можно вычислить сумму углов выпуклого n-угольника, если каждый из его n углов равен 120°? – Как найти число сторон такого многоугольника? 3. Решить самостоятельно № 364 (в).	Самостоятельная работа. Проверка соседа.	«мозговой штурм»,	Контролирует выполнение работы. Осуществляет: индивидуальный контроль; выборочный контроль. Побуждает к высказыванию своего мнения.	Решают задачи. Осуществляют: самооценку; ; взаимопроверку; выставляют предварительную оценку.
6.Оценка урока, самооценка.	Формирование и развитие умения анализировать и осмысливать свои достижения. Умение определять уровень овладения учебным материалом . Оценка промежуточных результатов и само регуляция для повышения мотивации учебной деятельности		Работа в группе.	Групповая и индивидуальная..	Побуждает к высказыванию своего мнения. Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	Осуществляют: самооценку и оценку товарища.
7.Итоги урока. Домашнее задание	Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности. Поддержание здорового духа соперничества для поддержания мотивации учебной деятельности; планирование учебного сотрудничества со сверстниками; участие в коллективном обсуждении проблем.	П. 39.40 №369	Работа в группе.	Фронтальная-Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ и синтез объектов	Побуждает к высказыванию своего мнения. Дает комментарий к домашнему заданию; задание на поиск в тексте особенностей...	Дети участвуют в дискуссии, анализируют, проговаривают. Осмысливают и фиксируют свои достижения. -Сегодня на уроке я узнал... -сегодня на уроке я научился... -Мне было трудно..