Технологическая карта урока

1. Ф.И.О. учителя: Звербул Е.С.

2. Класс: 5 Дата: 26.02.2018 г Предмет русский язык № урока по расписанию:

3. Тема урока: Спряжение глагола. Лицо и число.

4. Место и роль урока в изучаемой теме: 1

5. Цель урока:

Обучающая цель: научить распознавать спряжение глаголов по неопределённой форме через проблемную ситуацию.

Развивающая цель: активизация познавательной деятельности через решение логических задач.

Воспитательная цель: создание атмосферы доброжелательности между учащимися, учителем и учащимися, стимулирование активного творческого труда.

Характеристика этапов урока

Этап урока	Содержание учебного материала	Методы работы	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Организационный момент. ***Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне	Записываем число, классная работа.	Репр	Ф	Проверяет готовность обучающихся к уроку.	проверка готовности рабочего места настрой на работу
Актуализация изученного. ***Цель этапа:*** повторение изученного материала, необходимого для	Подумайте, о какой части речи говорится в стихотворении. Интересная часть речи	Пр ЧП	Ф П	Проводит опрос учащихся, подводит к теме урока	отвечают на вопросы, слушают учителя, определяют тему урока, цель и

«открытия нового знания» **Определение темы урока (постановка проблемной ситуации).** ***Цель этапа:*** постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации.	В русском языке живет Кто что делает расскажет, Чертит, пишет иль поет. Вышивает или пашет Или забивает гол. Варит , жарит ,моет, чистит – Все расскажет нам … ***-Итак. Какую часть речи мы , ребята, изучаем?*** ***-Вы хотите узнать больше об этой части речи?*** ***-Зачем Вам нужны новые знания?*** -Какие шаги нам нужно сделать при познании нового знания? -Выявить, что мы знаем и чего не знаем. Сейчас работаем в команде. У вас на парте лежит лист. Начиная с участника под №1, каждый из вас должен написать, что он знает о части речи глагол, проговаривая вслух членам команды, записи не должны повторяться. Вам дается на это 2минуты. Если команда закончила работу, покажите готовность .Отвечает участник команды				задачи

	под №2 -Какой можно сделать вывод по пройденным темам? -Материал усвоен. **Проблемное объяснение нового знания** . Сегодня с нами на уроке будет работать еще один виртуальный ученик Петя Ошибкин. Он сомневается в правильности написания окончаний глаголов и просит вашей помощи. Посмотрите на текст.(у каждого на парте) Давайте его прочитаем. *Тучи висят низко. Весь день идёт дождь. Свищ(и,е)т ветер. На палубу не выход(и,е)м, целый день сидим в каюте, скуча(и,е)м. Меркн(и,е)т день, а море злей и злей бурлит. Волны стонут и плачут.* **Проблемная ситуация:** Какая часть речи подчёркнута? В какой значимой части слова Петя Ошибкин засомневался? Почему в одних глаголах Петя указал окончание, а в других даёт два варианта окончания? От чего зависит правописание гласных в окончаниях				

	глаголов? А какую тему не знает Петя? Поможем ему. Как можно сформулировать тему нашего урока. Определим цель и задачи урока.				
Повторение знаний. ***Цель этапа:*** выявить знания данной теме и расширить знания по теме	Учебник стр.229 рубрика «Вспомните» Упр. 646	Пр.	Ф	Контролирует выполнение заданий.	изучают теоретический материал, выполняют задания
Первичная проверка понимания. **Самостоятельная работа.** ***Цель этапа:*** контроль за выполнением работы	Упр. 647	Пр	С	Контролирует выполнение заданий.	работают самостоятельно
Первичное закрепление. ***Цель этапа:*** проверить уровень усвоения изученного материала	Проспрягайте глаголы бежать, хотеть. Выделите окончания, сравните их с окончаниями 1 и 2 спряжения. Прочитайте рубрику «Возьмите на заметку». Выполнение упр. 649, 650	Пр ЧП	Ф С	Контролирует выполнение заданий.	выполняют задания
Домашнее задание ***Цель этапа:*** контроль за правильностью выполнения способа действия.	Повторить теоретический материал, упр.651	Репр	Ф	Контролирует запись домашнего задания в дневник	записывают домашнее задание.

Рефлексия ***Цель этапа***: осознание учащимися своей УД	- Ребята, мы завершаем наш урок. - Назовите тему урока, какие задачи мы ставили перед собой? - Решили мы поставленные задачи? - Что вы усвоили о спряжении глагола? – Сколько их? Как определить? - Что вы знаете о разноспрягаемых глаголах?	Пр	И	Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке	формулируют конечный результат своей работы на уроке.

Тучи висят низко. Весь день идёт дождь.
Свищ(и,е)т ветер. На палубу не выход(и,е)м, целый
день сидим в каюте, скуча(и,е)м. Меркн(и,е)т день,
а море злей и злей бурлит. Волны стонут и плачут.

Тучи висят низко. Весь день идёт дождь.
Свищ(и,е)т ветер. На палубу не выход(и,е)м, целый
день сидим в каюте, скуча(и,е)м. Меркн(и,е)т день,
а море злей и злей бурлит. Волны стонут и плачут.

Тучи висят низко. Весь день идёт дождь.
Свищ(и,е)т ветер. На палубу не выход(и,е)м, целый
день сидим в каюте, скуча(и,е)м. Меркн(и,е)т день,
а море злей и злей бурлит. Волны стонут и плачут.

Тучи висят низко. Весь день идёт дождь.
Свищ(и,е)т ветер. На палубу не выход(и,е)м, целый
день сидим в каюте, скуча(и,е)м. Меркн(и,е)т день,
а море злей и злей бурлит. Волны стонут и плачут.

Тучи висят низко. Весь день идёт дождь.
Свищ(и,е)т ветер. На палубу не выход(и,е)м, целый
день сидим в каюте, скуча(и,е)м. Меркн(и,е)т день,
а море злей и злей бурлит. Волны стонут и плачут.

Тучи висят низко. Весь день идёт дождь.
Свищ(и,е)т ветер. На палубу не выход(и,е)м, целый
день сидим в каюте, скуча(и,е)м. Меркн(и,е)т день,
а море злей и злей бурлит. Волны стонут и плачут.

Тучи висят низко. Весь день идёт дождь.
Свищ(и,е)т ветер. На палубу не выход(и,е)м, целый
день сидим в каюте, скуча(и,е)м. Меркн(и,е)т день,
а море злей и злей бурлит. Волны стонут и плачут.

Тучи висят низко. Весь день идёт дождь.
Свищ(и,е)т ветер. На палубу не выход(и,е)м, целый
день сидим в каюте, скуча(и,е)м. Меркн(и,е)т день,
а море злей и злей бурлит. Волны стонут и плачут.